

LAPORAN PPM KELOMPOK DOSEN



Judul:

PELATIHAN PENDIDIKAN BERBASIS NILAI UNTUK GURU TK DI NGEMPLAK SLEMAN

Disusun Oleh:

Dr. Rukiyati, M.Hum/NIP. 196107111988032001
Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M.Hum/NIP. 195910301987022001
Dr. Mami Hajaroh, M.Pd/NIP. 196803081992032001
Dr. Arif Rohman, M. Si./NIP 19670329 19941203 1002
Ayuk Widarningsih/ NIM 19110241005
Royyan Umar Ardiansyah/NIM 19110241015

Berdasarkan Surat Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat
PPM KELOMPOK DOSEN FIP
Nomor: 65/UN34.11/KONTRAK-PPM/KU/2021
Tanggal 15 Maret 2021

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : PELATIHAN PENDIDIKAN BERBASIS NILAI UNTUK GURU TK DI NGEMPLAK SLEMAN

Peneliti/Pelaksana
Nama lengkap : Dr. Rukiyati, M.Hum.
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
NIDN : 0011076106
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Program Studi : Kebijakan Pendidikan - S1
Nomor HP : +628157941370
Alamat surel (e-mail) : rukiyati@uny.ac.id

Anggota (1)
Nama Lengkap : Riana Nurhayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0029018803
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Anggota (1)
Nama Lengkap : Dr. Mami Hajaroh, M.Pd.
NIDN : 0008036806
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Anggota (1)
Nama Lengkap : Dr. Dra. Lusila Andriani Purwastuti, M.Hum.
NIDN : 0030105908
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Anggota (1)
Nama Lengkap : Dr. Drs. Arif Rohman, M.Si.
NIDN : 0029036702
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Institusi Mitra (jika ada)
Nama Institusi Mitra : IGTK Ngemplak Sleman
Alamat Institusi Mitra : Gandok, Sempu, Wedomartani, Ngemplak, Sleman
Penanggung Jawab : Wahyuni Yudastuti, A. Md.
Tahun Pelaksanaan : 2021
Biaya Tahun Berjalan : Rp. 7.500.000,00

Mengetahui,
Dekan FIP,



Dr. Saizarwo, M.Pd.
NIP 19691030 200312 1 001

Yogyakarta, 14 Agustus 2021
Ketua Pelaksana



Dr. Rukiyati, M.Hum.
NIP 19610711 198803 2 001

PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat limpahan rahmatNya sehingga laporan PPM ini dapat diselesaikan. Laporan ini bertujuan untuk memberikan pelatihan pada para guru Taman Kanak-Kanak dan masyarakat umum tentang Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak-Kanak sehingga kelak mereka mampu membangun budaya sekolah berbasis nilai.

Penyelesaian laporan ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak-terhingga kepada:

1. Dekan FIP UNY beserta segenap jajarannya atas kebijakannya memberikan fasilitas dan bantuan dana PPM sehingga tim pengabdian dapat merealisasikan program pengabdian ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, M. Pd. selaku reviewer PPM FIP UNY yang telah meloloskan proposal tim pengabdian sehingga kegiatan kami dapat dibiayai.
3. Ibu Wahyuni Yudastuti, A. Md. selaku Ketua IGTKI Kecamatan Ngemplak yang telah bersedia bekerja sama menjadi mitra tim pengabdian.
4. Segenap dosen Jurusan FSP/KP dan mahasiswa yang telah bekerjasama dalam program PPM ini.

Semoga Allah berkenan memberikan pahala yang berlipat ganda atas kebaikan yang telah diberikan. Akhirnya, kritik dan saran sangat kami nantikan demi perbaikan pelatihan dan pelaporan kegiatan PPM ini.

Yogyakarta, 31 Juli 2021
Ketua Tim Pengabdian,

Rukiyati

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT.</i>	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Landasan Teori	2
C. Identifikasi dan Rumusan Masalah	2
D. Tujuan Kegiatan	3
E. Manfaat Kegiatan	3
BAB II. METODE KEGIATAN PPM	
A. Kerangka Pemecahan Masalah	4
B. Khalayak Sasaran	10
C. Metode Kegiatan	10
D. Evaluasi Kegiatan	11
BAB III. HASIL ELAKSANAAN KEGIATAN	
A. Hasil Pelaksanaan	13
B. Pembahasan	19
C. Faktor Pendukung	20
D. Faktor Penghambat	21
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN-LAMPIRAN	24

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Metode Pelaksanaan PPM	12
Gambar 2. Flyer Pelatihan PPM	25
Gambar 3. Salah satu layar peserta pelatihan PPM via Zoom	26
Gambar 4. Ibu Mami Hajaroh sedang presentasi Konsep PBN	26
Gambar 5. Ibu Rukiyati sedang presentasi Nilai-Nilai Utama	27
Gambar 6. Ibu Riana Nurhayati menyampaikan materi Asesmen Pendidikan Nilai	27
Gambar 7. Ibu Lucia dari Kupang NTT sedang bertanya.	28
Gambar 8. Ibu Yessi dari Pekanbaru sedang menyampaikan pengalamannya	28
Gambar 9. Ibu Nuramidah dari Hong Kong sedang berbagi pengalaman	29
Gambar 10. Ibu Armiyati berbagi strategi mendidik nilai	29

PELATIHAN PENDIDIKAN BERBASIS NILAI UNTUK GURU TAMAN KANAK-KANAK

ABSTRAK

Pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai untuk guru Taman Kanak-Kanak bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam menghidupkan nilai-nilai yang diterapkan di sekolah. Metode pelatihan yang digunakan adalah ceramah, dialog, penugasan. Instrumen yang digunakan adalah kuis dan angket. Metode analisis menggunakan metode deskriptif. Khalayak sasaran adalah guru TK di berbagai wilayah di Indonesia, meliputi NTT, Sumatera, Jawa dan Hong Kong sejumlah 142 orang. Hasil pelatihan menyimpulkan bahwa para guru telah dapat memahami nilai-nilai dan mempraktikannya di dalam kegiatan pembelajaran. Para peserta mengungkapkan bahwa mereka mendapatkan ilmu yang sangat bermanfaat dan juga dapat bertukar pengalaman dengan guru di luar Yogyakarta sehingga pertemanan peserta tampak semakin akrab. Peserta menilai kegiatan PPM telah berjalan sangat baik dan bermanfaat. Saran dalam pelatihan selanjutnya adalah dilibatkannya orangtua siswa dalam kegiatan pelatihan sehingga tujuan pendidikan berbasis nilai dapat dicapai dengan lebih optimal.

Kata kunci: pelatihan, pendidikan, nilai-nilai, daring, kompetensi guru.

VALUE-BASED EDUCATION TRAINING FOR KINDERGARTEN TEACHERS

ABSTRACT

Value-Based Education Training for Kindergarten teachers aimed to improve the professional ability of teachers to enhance the values implemented in schools. The training methods used were lectures, dialogues, assignments. The instruments used were quizzes and questionnaires. The method of analysis used descriptive method. The target audience was kindergarten teachers in various regions in Indonesia, including 142 teachers in NTT, Sumatra, Java and Hong Kong. The results of the training concluded teachers have been able to understand the values and practice them in learning activities. The participants revealed that they got very useful knowledge and could also exchange experiences with teachers outside Yogyakarta so that the friendship of the participants seemed to be getting closer. Participants considered the PPM activities to be very good and useful. Suggestions in further training is to involve parents in training activities for the goals of value-based education can be achieved more optimally.

Keywords: training, education, values, online, teacher competence.

A. Analisis Situasi

Pendidikan nilai menjadi urgen dalam implemementasi pendidikan secara holistik. Pendidikan nilai berfungsi sebagai landasan pijak bagi aspek akademis untuk berkembang. Hal itu bertujuan agar pendidikan tidak *misleading* dari tujuan awalnya: A mengembangkan potensi sesuai etika dalam masyarakat. Sebagaimana dinyatakan dalam Pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Aspek kognitif tanpa dilandasi internalisasi pendidikan nilai yang baik hanya akan menghasilkan kekacauan dalam masyarakat. Perilaku –perilaku menyimpang dan merugikan bagi individu atau masyarakat adalah salah satu output dari absennya pendidikan nilai. Hal tersebut diafirmasi oleh Thomas Lickona (1992) bahwa kekerasan di kalangan remaja, ketidakjujuran, fanatisme kelompok (peer group), rendahnya respect pada orang tua dan guru, degradasi moral, dan rendahnya tanggungjawab sebagai individu adalah perilaku-perilaku menyimpang yang akan menuntun sebuah bangsa menuju kehancuran. Hal-hal tersebut juga marak terjadi di berbagai daerah di Indonesia. Beberapa permasalahan sosial yang terjadi di di antaranya ialah kenakalan remaja yang menggabungkan dirinya ke dalam geng motor.

Masalah lain yang muncul di kalangan pelajar hingga saat ini ialah kekerasan antar pelajar, antar guru dengan siswa, maupun siswa dengan guru. Beberapa waktu lalu oknum guru SMAN 12 Kota Bekasi telah melakukan tindak kekerasan yakni berupa pemukulan (jabar.suara.com, 2020). Kekerasan antar siswa pun makin sering tersiar di media massa salah satunya ialah tawuran antar pelajar. Bukan hanya sekali dua kali, namun kejadiannya semakin sering karena dipicu oleh provokasi dari grup media sosial antar pelajar (detik.com, 2019). Masalah kejujuran juga masih menjadi PR tersendiri bagi dunia pendidikan kita. Budaya menyontek masih terus hidup di kalangan pelajar. Kasus menyontek pernah booming ketika Puluhan peserta UN SMP di Kabupaten Indramayu, Jawa Barat saling menyontek saat ujian matematika (Pojoksatu.id, 2015). Kalangan

pelajar tingkat SMP dan SMA paling tinggi menjadi pengguna narkoba di Jabar. Pengguna narkoba mencapai 2.5% dari total jumlah penduduk (detik.com, 2013).

Salah satu pondasi pendidikan berbasis nilai adalah Taman Kanak-Kanak (TK). TK merupakan jenjang pendidikan yang masuk pada skup Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Penanaman pendidikan berbasis nilai di TK menjadi penting karena usia 0-8 tahun merupakan usia masa strategis untuk meletakkan dasar-dasar pondasi nilai. Hal ini diafirmasi oleh kajian Osbon et al (2004) yang menegaskan bahwa perkembangan neurologi anak pada usia 0-4 tahun mencapai 50%, sementara usia 4-8 tahun mencapai 80%. Urgensi pendidikan nilai di jenjang PAUD juga ditegaskan oleh Nest (2007) yang menyatakan usia 0-8 terjadi perkembangan menyeluruh mulai dari mental, intelektual, emosional, moral, dan sosial. Oleh karena itu, TK sebagai salah satu bagian dari pendidikan PAUD menjadi titik mulai penting dalam menanamkan pendidikan berbasis nilai.

Pengabdian ini memilih setting Ngemplak, Sleman, Yogyakarta karena banyak terdapat TK dengan latar belakang beragam, baik berbasis ajaran Islam, Katolik, maupun umum. Pendidikan berbasis nilai perlu diterapkan oleh guru TK agar mampu membimbing anak mencapai keseimbangan akademik dan moral di tengah kuatnya arus budaya globalisasi. Pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai pada Guru TK dipandang penting dan urgen agar mereka mampu menginternalisasikan nilai secara baik ke dalam dirinya, dan juga peserta didiknya.

B. Identifikasi dan Perumusan Masalah

1. Penyimpangan nilai masih marak di berbagai kota dan daerah seperti kenakalan remaja, penyalahgunaan narkoba, kekerasan di lingkungan sekolah, dan ketidakjujuran dalam ujian.
2. Kurang optimalnya pembelajaran berbasis nilai yang dilakukan sejak dini karena kompetensi guru yang belum memadai.

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka rumusan masalah yang diajukan dalam kegiatan PPM ialah bagaimana meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru TK dalam melakukan pembelajaran berbasis nilai?

C. Tujuan Kegiatan

Berdasar rumusan masalah di atas, kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk:

1. Memberikan *capacity building* pada guru-guru TK Aisyiyah di Kecamatan Ngemplak dengan menambah referensi internalisasi nilai-nilai dalam pendidikan.
2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru-guru TK Aisyiyah di Kecamatan Ngemplak dalam melakukan pembelajaran berbasis nilai.

D. Manfaat Kegiatan

Pengabdian masyarakat ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi sekolah dapat mengembangkan kerjasama dengan mengadakan kegiatan lain dalam rangka peningkatan kompetensi guru.
2. Bagi guru mampu mengembangkan kompetensinya dalam melakukan pembelajaran berbasis nilai.

BAB II

METODE PPM

A. Kerangka Pemecahan Masalah

1. Urgensi Pendidikan Penanaman Pendidikan karakter

Penyelenggaraan Pendidikan adalah upaya pemerintah untuk menunaikan janjinya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Amanat ini terekam secara jelas dalam paragraph 4 pembukaan UUD 45 yaitu untuk membentuk negara yang melindungi segenap bangsa Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Selanjutnya tugas negara ini diuraikan lebih terperinci di pasal 31 UUD 45 hingga dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) No 20. Th 2003. Sementara secara jelas diterangkan bahwa tujuan pendidikan adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (pasal 3 UU No. 20 Th 2003). Hal ini menegaskan satu hal: keberhasilan pendidikan tidak hanya dilihat dari aspek intelektual saja, melainkan juga aspek karakter.

Penanaman pendidikan karakter menjadi agenda yang tidak kalah penting dari proses transfer of knowledge. Karakter adalah akumulasi nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat (Sahroni, 2017). Artinya, pendidikan karakter adalah sebuah kompas individu dalam mengaplikasikan secara tepat intelektualitas dan pengetahuan yang diperoleh di sekolah. Hal ini diafirmasi dalam kajian Lickona (1992) menyatakan bahwa tanpa moral yang didasarkan pada karakter yang baik, maka sebuah negara sedang menuju jurang kehancuran. Negara melalui Rencana Pembangunan Jangka panjang nasional (RPJPN) tahun 2005-2025 juga mengamini bahwa pendidikan karakter adalah landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional. Kajian-kajian tersebut memberikan penekanan tegas bahwa penanaman pendidikan karakter di sekolah adalah aspek krusial dalam pembelajaran di semua jenjang pendidikan.

2. Pendidikan Berbasis Nilai (PBN) adalah Manifestasi Pendidikan Karakter

Aspek-aspek pembentuk karakter seorang individu adalah nilai-nilai. Kajian Harpster dalam Hajaroh et al (2019) menegaskan bahwa akumulasi nilai-nilai yang terus dipraktikkan akan membentuk karakter individu. Hal itu karena pendidikan nilai yang diyakini dan dilakukan secara terus menerus akan menjadi dasar individu untuk bertindakserta sebagai cerminan karakternya (Hajaroh et al, 2019). Nilai tanggung jawab yang diperkenalkan kepada anak dalam setiap pembelajaran keseharian sebagai nilai yang baikmaka akan menjadi pedoman anak untuk selalu bertanggung jawab di setiap keadaan. Hal tersebut juga berlaku pada pembiasaan nilai-nilai lainnya. Akumulasi dari nilai-nilai yang dianggap baik tersebut adalah cerminan dari karakter seorang individu. Oleh karena itu, campaign pendidikan karakter hanya dapat ditempuh melalui internalisasi nilai-nilai baik pada anak.

Esensi nilai dalam konteks pendidikan berbasis nilai adalah keyakinan pada entitas yang dipercaya akan membawa kebaikan bagi diri dan semua. Sebagaimana kajian Raths dalam Hajaroh et al (2019) menyatakan bahwa nilai adalah keyakinan, sikap, atau perasaan yang dibanggakan dan dipilih seseorang. Statement tersebut diafirmasi oleh Hajaroh et al (2019) menegaskan nilai mengarah pada prinsip-prinsip, keyakinan fundamental, cita-cita, standar sebagai panduan dalam pengambilan keputusan, evaluasi, keyakinan, atau tindakan yang erat terkat dengan integritas dan identitas pribadi. Pendapat-pendapat tersebut sepakat menyatakan bahwa nilai adalah sebuah rambu-rambu baik sebagai standar perilaku yang memiliki serangkaian pengertian dan unsur-unsur penyusunnya. Jika nilai-nilai tersebut tidak diamalkan maka individu akan dianggap menyimpang dari tatanan sosial. Penyimpangan (devisasi) adalah masalah sosial yang terjadi karena tidak sesuainya nilai baik yang ingin dituju dengan perilaku individu (Tola dan Suardi, 2016). Konsekuensi logis dari hal tersebut adalah individu akan mengalami kesulitan dalam menjalani kehidupan sehari-hari karena karena tidak sesuai dengan standar kebaikan yang ada dalam masyarakat.

Pendidikan berbasis nilai (PBN) menjadi penting sebagai sarana internalisasi nilai. Nilai-nilai adalah substansinya, sementara itu perlu platform atau serangkaian cara sebagai usaha transfer of value. Point tersebut merupakan alasan mengapa pendidikan berbasis nilai menjadi penting. Pendidikan berbasis nilai (PBN)

merupakan serangkaian kegiatan yang disusun untuk mendampingi murid mengembangkan aspek moralitasnya (Hawker dalam Hajaroh dkk, 2019). Kajian Hajaroh et al (2019) menambahkan bahwa PBN berfungsi sebagai cara menginternalisasikan nilai-nilai universal secara rutin melalui sekolah atau sebuah pembelajaran agar dapat menjadi sebuah pedoman berperilaku para murid. Benang merah dari PBN adalah bagaimana perencanaan pembelajaran disusun agar nilai-nilai baik dapat menjadi karakter murid. Kajian Lickona (1992) mengafirmasi bahwa PBN dikembangkan dengan beberapa cara: 1) *moral knowing* yaitu wawasan tentang baik-buruk; 2) *moral feeling* yaitu merasakan suasana pembelajaran yang bermoral melalui rasa sayang dan empati; 3) *moral action* yaitu berbuat baik berdasar pemahaman yang telah dibiasakan. PBN pada dasarnya adalah cara sekaligus platform untuk mengakualisasikan nilai-nilai baik pada anak secara kontinyu.

Pertanyaan selanjutnya adalah apa saja nilai-nilai baik yang perlu ditanamkan dalam pendidikan PAUD? Hasil Kajian Hajaroh et al (2019) telah menyarikan 12 nilai-nilai yang penting ditanamkan sejak pendidikan PAUD. 12 nilai ini diperoleh melalui survei 378 responden yang mewakili dari pihak orang tua murid, guru, dan pemerhati pendidikan. 12 nilai tersebut merupakan 12 nilai teratas yang dipilih oleh responden dari 30 nilai pilihan yang dirangkum dari rilis pemerintah dan UNESCO (Hajaroh et al, 2019). Nilai-nilai itu adalah sebagai berikut:

a. Kejujuran

Nilai ini dipilih sebagai hal penting oleh responden karena dianggap sebagai awal kebaikan yang akan beribas pada perbuatan baik, kunci kesuksesan dunia akhirat, modal anak agar dipercaya, nilai dasar kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan hal tersebut, kajian Zuriyah (2007) menyatakan bahwa jujur adalah sikap dan perilaku tidak suka berbohong dan curang, berkata apa adanya, berani mengakui kesalahan serta senantiasa memberikan informasi sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

b. Bertanggung jawab

Nilai ini dianggap penting oleh responden karena beberapa alasan yaitu: 1) bentuk dari kewajiban; 2) modal dasar agar dapat dipercaya; 3) menjadikan anak bermental kuat; dan 4) membiasakan anak tidak lari dari masalah, modal untuk siap di masa depan. Kajian Lickona (2013:95) mengafirmasi bahwa tanggung jawab adalah sisi aktif yang meliputi peduli terhadap diri sendiri dan orang lain, memenuhi

kewajiban, memberi kontribusi terhadap masyarakat, meringankan penderitaan orang lain.

c. Rajin Ibadah

Alasan nilai ini dianggap penting adalah sebagai berikut: 1) ibadah landasan utama perilaku serta sebagai tonggak kehidupan; 2) ibadah sebagai kewajiban manusia yang memeluk agama tertentu dan ciptaan tuhan; 3) rajin ibadah menunjukkan rasa syukur terhadap tuhan; dan 5) ketaatan beragama adalah sebuah nilai yang susah untuk diterapkan dan perlu habitus sejak dini.

d. Percaya diri

Nilai ini adalah kemampuan individu untuk memahami dan meyakini seluruh potensi yang dimiliki untuk dipergunakan dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan. Percaya diri membantu anak untuk berani mencoba hal-hal baru, mengambil resiko, dan memecahkan masalah.

e. Sopan Santun

Nilai ini terkait dengan tata cara hidup baik yang disepakati dalam masyarakat. Sopan santun meliputi perilaku ramah, aman, tentram, damai, respek, peduli dan empati kepada sesama. Habitiasi sopan santun kunci mewujudkan insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta martabat sebagai manusia.

f. Rendah hati

Nilai ini bermakna suatu kesediaan diri untuk berada pada kedudukan yang sama walaupun sesungguhnya memiliki keunggulan dibanding yang lain. Sebuah ungkapan hati bahwa dirinya memiliki derajat yang sama sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

g. Peduli

Peduli adalah sikap dan perilaku yang bersedia memperhatikan kebutuhan orang lain dan mau mengulurkan tangan untuk membantu sesama. Sebuah keberpihakan untuk melibatkan diri dalam persoalan, keadaan, atau kondisi yang terjadi di sekitar. Orang yang peduli memiliki semangat berkorban yang dilandasi rasa kasih sayang.

h. Menghargai

Nilai ini berarti sikap apresiasi terhadap perbuatan, karya, dan prestasi orang lain dan diri sendiri. Menghargai berarti mampu mengakui bahwa setiap orang memiliki

bakat, potensi, dan kemampuannya masing-masing.

i. Mandiri

Kemandirian berarti sikap mampu mengambil keputusan tanpa pengaruh orang lain, percaya pada kemampuan sendiri, memaksimalkan kemampuan sendiri, dan menyelesaikan tugas atas inisiatif sendiri. Nilai ini dianggap penting karena mendorong anak untuk berani memikirkan idenya sendiri, tidak tergantung pada orang lain sehingga menstimulus kreativitas.

j. Disiplin

Disiplin adalah sikap mencermati aturan, bersikap tertib, melaksanakan tugas sesuai waktu, dan tidak menunda tugas, dan mampu mengelola waktu dengan baik.

k. Bersih

Kebersihan tercermin dari tindakan menjaga kebersihan diri dan kebersihan lingkungan. Kebersihan diri seperti mandi, gosok gigi, mencuci tangan, dll. Kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, merapikan barang-barang.

l. Berani

Nilai ini terkait mental yang harus ditanamkan sejak dini pada individu. Berani berarti mau mencoba melakukan hal baru, tidak takut mencoba pengalaman baru.

3. Internalisasi nilai melalui PBN

Habitus adalah salah satu cara untuk menginternalisasikan nilai dalam proses PBN di sekolah. Kajian Bourdieu (2012) menjelaskan bahwa habitus selayaknya *lifeworld* yang mendorong individu menjadi manusia terampil dengan pembiasaan yang telah tercipta dari ketidaksadaran kultural yang ada dalam dirinya. Artinya, habitus adalah sebuah pengondisian rutinitas yang didasarkan pada perencanaan pembelajaran mengacu pada nilai yang menjadi tujuan.

Ada 3 landasan untuk menyukseskan habitus nilai yaitu secara filosofis, kultural, dan yuridis. 3 landasan itu akan dijelaskan secara lebih spesifik sebagai berikut:

a. Landasan filosofis

Landasan ini berkaitan erat dengan pemahaman konseptual komponen-komponen sekolah dalam menerapkan nilai-nilai tersebut. setidaknya ada tiga aspek yang

dapat dilihat dari landasan ini yaitu aspek ontologis, aspek epistemologis, dan aspek aksiologis. Manusia secara ontologis bereksistensi dan membuka diri pada dunia. Manusia adalah makhluk budaya, makhluk sejarah, yang mampu menganut berbagai ideologi (Sastrapratedja dalam Hajaroh, 2019). Aspek epistemologis berkaitan dengan paradigma ilmu-ilmu paradigma dari sudut pandang ilmu-ilmu alam dan juga humaniora. Tujuan humaniora (Titus dalam sastrapratedja dalam Hajaroh, 2019) adalah: 1) melatih critical thinking; 2) memberikan pandangan moral, estetika, dan religius. Hal itu membuat individu mampu menganalisis keadaan dan berkembang karena mampu mengambil lesson learnt dari setiap keadaan. Sebagaimana fungsi filsafat untuk memberikan pengetahuan yang integratif, sehingga disebut sebagai community of mind. Hal itu berfungsi untuk mencari kebenaran yang paling benar. Aspek aksiologis meliputi pendidikan yang berkaitan dengan: 1) Hubungan antar pendidik, antar peserta didik, antar peserta didik dan pendidik; 2) Pelanggaran pendidik, aksi yang disebabkan dari perspektif peserta didik yang dipandang hanya sebagai objek, sehingga ada potensi kekerasan dan pelanggaran lain untuk muncul; 3) Pengembangan peserta didik seperti kejujuran; 4) Idealisme sekolah di tengah pragmatisme pendidikan. (Sastrapratedja, 2013b:59).

b. Landasan kultural

Budaya adalah aspek penting dalam menginternalisasikan nilai. Hal ini tidak lepas dari kemampuan budaya yang dapat menghadirkan nilai-nilai baik secara lembut dan kontinyu pada keseharian murid. Kajian Hofstede (1997) mendefinisikan budaya sebagai, "*the collective programming of the mind which distinguishes the members of one group or category of people from another*". Artinya budaya adalah kegiatan rutinitas keseharian dari sebuah komunitas ataupun sekolah karena telah menjadi mindset bersama. Oleh karena itu, budaya sekolah adalah platform yang sangat strategis untuk menginternalisasikan nilai secara berkeanjutan.

Langkah selanjutnya adalah memastikan budaya sekolah tersebut mampu secara sempurna memuat nilai-nilai yang ingin dituju. Setidaknya ada 2 pendekatan dalam melakukan internalisasi nilai melalui budaya di sekolah menurut Hajaroh, et al (2019) yaitu: 1) pendekatan struktural yaitu budaya sekolah dapat diubah melalui

unsur-unsur struktural dan perilaku seperti standar operasional prosedur (SOP), job descriptions, tatanan birokrasi, pengaturan hubungan antar unit, gaya kepemimpinan dll; 2) pendekatan kebudayaan yaitu dengan pikiran, kata-kata, sikap, dan perbuatan di sekolah.

c. Landasan yuridis

Beberapa perundangan mendukung habituasi pendidikan karakter di sekolah. Hal itu tercermin dari landasan habitus nilai adalah Perpres No. 37 th 2017 tentang penguatan pendidikan karakter meliputi aspek religiusitas, integritas, cinta tanah air, gotong royong, tanggung jawab. Perundangan lain yang menguatkan aplikasi pendidikan nilai di sekolah adalah Permendiknas no 137 ttg standar pendidikan anak usia PAUD. Desain habituasi nilai paud mengacu pada 8 standar yang telah ditetapkan pada permen diantaranya adalah standar isi, proses, dan penilaian.

B. Khalayak Sasaran

Semula, sasaran dalam kegiatan PPM tahun 2021 ini adalah perwakilan guru-guru TK se Kecamatan Ngemplak berjumlah 30 orang. Kegiatan PPM akan dilaksanakan pada bulan Juli dan Agustus 2021 bertempat di TK Aisyiyah Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, DIY. Akan tetapi karena situasi Pandemi belum berakhir serta adanya Pelaksanaan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM), maka kegiatan dilaksanakan secara daring melalui platform Zoom Meeting. Khalayak sasaran diperluas meliputi berbagai wilayah di Indonesia bahkan sampai ke luar negeri (Hong Kong). Hal ini dilakukan agar semakin banyak guru TK dan pamong PAUD yang dapat memperoleh tambahan ilmu serta kompetensi lainnya sebanyak mungkin. Selama kegiatan zoom meeting dilaksanakan tercatat peserta ada 142 orang. Pada umumnya mereka adalah guru TK, dan Kepala Sekolah. Ada pula pengawas sekolah dan guru Bimbingan Konseling di TK yang menjadi peserta dengan alasan untuk memperluas pemahaman dan kompetensi tentang pendidikan berbasis nilai.

C. Metode Kegiatan

Metode kegiatan yang akan diterapkan dalam pelatihan ini adalah: ceramah, diskusi dan tanya jawab, pendampingan, dan *action plan*. Oleh karena masih dalam

masa Pandemi Covid-19, maka kegiatan pelatihan juga akan dilakukan dengan platform online berupa zoom meeting untuk mengurangi resiko terpapar Covid19.

1. Ceramah

Metode ceramah digunakan untuk menyampaikan materi terkait konsep-konsep tentang pengembangan potensi anak usia dini. Materi yang disampaikan adalah: nilai anak, kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*) anak usia dini, dan kebijakan PAUD dalam meningkatkan potensi anak usia dini.

2. Diskusi dan tanya jawab

Pertanyaan-pertanyaan dapat disampaikan peserta untuk memperjelas informasi materi yang telah disampaikan oleh pemateri. Para pemateri juga dapat melakukan interaksi dengan tanya jawab dan diskusi. .

3. Penugasan (Action)

Action plan dilakukan untuk mengimplementasikan materi-materi sekaligus buku Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak-Kanak yang telah disampaikan sehingga dapat dipraktikkan pasca pelatihan. Tahap ini secara spesifik memberikan pelatihan mengaktualisasikan PBN melalui pembelajaran terstruktur yaitu Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Rencana Pembelajaran Mingguan (RPM), dan Rencana Pembelajaran harian (RPH). Hasilnya dapat dilihat dari hasil pekerjaan para guru yang dituangkan dalam tulisan.

4. Pendampingan

Pendampingan dilakukan pada saat kegiatan berlangsung dan pasca pelatihan. Pendampingan saat pelatihan untuk membantu kesulitan yang dihadapi peserta. Pendampingan pasca kegiatan dimaksudkan untuk memberikan arahan tentang action plan pengembangan karakter anak oleh guru. Pengabdian dapat menerima pertanyaan dan konsultasi terkait permasalahan yang terjadi dalam mengimplementasikan materi yang disampaikan baik secara langsung maupun tidak langsung.

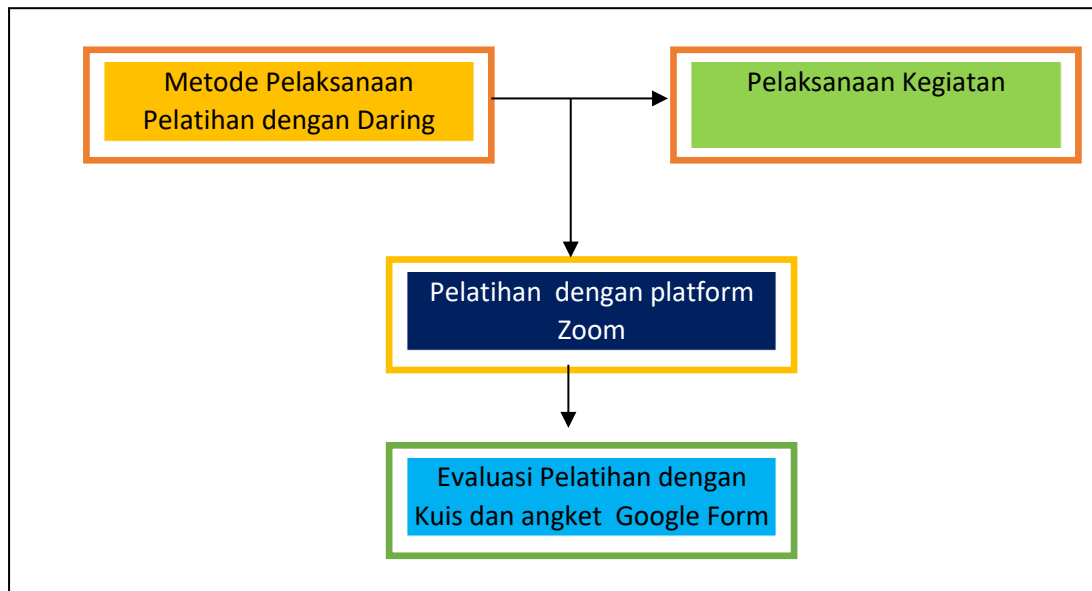
D. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan cara menggunakan instrumen: kuis, dan angket. Kuis digunakan untuk mengetahui capaian kemampuan guru dari aspek kognitif dengan cara memberikan pertanyaan singkat yang dijawab langsung oleh peserta

melalui kolom chat di platform zoom. Jawaban mereka kemudian dinilai oleh tim pengabdian dan dibahas bersama untuk memperjelas konsepnya. Angket digunakan untuk mengetahui sikap guru terhadap pendidikan berbasis nilai di taman kanak-kanak. Dari hasil angket skala sikap model Likert yang digunakan telah dapat diketahui secara implisit tentang kognisi atau tingkat pengetahuan peserta, sekaligus sikapnya. Angket diedarkan melalui google form untuk seluruh peserta.

Dari hasil kuis diketahui bahwa sebagian besar guru telah memahami konsep pendidikan berbasis nilai, terlebih setelah ada penjelasan yang lebih rinci mengenai konsep dan aplikasinya di dalam pendidikan anak usia dini di sekolahnya masing-masing.

Dari hasil angket diketahui bahwa peserta bersikap positif terhadap pendidikan berbasis nilai. Hal tersebut juga diperkuat dari pernyataan peserta di grup WhatsApp (WA) yang khusus dibuat untuk memudahkan komunikasi dan transfer bahan-bahan pelatihan kepada peserta. Secara ringkas kegiatan PPM dilaksanakan sebagaimana tampak pada gambar 1.



Gambar 1. Metode Pelaksanaan PPM

BAB III

HASIL PPM DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan Kegiatan.

1. Tahap Persiapan

Persiapan kegiatan dimulai dengan kegiatan rapat koordinasi tim pengabdian masyarakat secara daring. Rapat koordinasi dimaksudkan untuk membahas perencanaan materi, pemilihan topik materi, penentuan jadwal dan narasumber, rencana kegiatan, penjarangan peserta pelatihan melalui Zoom Meeting (Webinar) serta alat evaluasi yang akan digunakan. Persiapan menjadi tahap utama penentu kesuksesan kegiatan, sehingga hal-hal yang terkait dengan kegiatan dibahas secara detail dan rinci untuk mengantisipasi segala kemungkinan yang tidak dikehendaki, serta kegiatan dapat terlaksana dengan baik.

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian pada masyarakat dilaksanakan melalui platform Zoom Cloud Meeting sesuai dengan jadwal dan materi yang telah disepakati. Namun demikian, kegiatan ini tetap dilaksanakan secara profesional dengan menghadirkan narasumber (tim pengabdian) yang kompeten di bidangnya, serta kegiatan dilaksanakan selama 2 kali pertemuan mulai tanggal 7 Agustus 2021 dan 14 Agustus 2021 ditambah pembimbingan di grup WA yang masih terus berlangsung. Pelatihan ini setara dengan 32 JPL.

Peserta webinar juga diwajibkan untuk mentatati seluruh tata tertib yang telah ditetapkan oleh tim, yaitu harus hadir secara pikiran dan hati, hadir mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir. Kegiatan hari pertama dan kedua dibuka oleh Ibu Riana Nurhayati dimulai dengan berdoa, mendengarkan lagu Indonesia Raya, dan dilanjutkan dengan sambutan oleh ketua tim pengabdian (Ibu Rukiyati) sekaligus membuka acara. Selanjutnya, acara pertemuan pertama (7 Agustus 2021) dipandu oleh Ibu Riana Nurhayati, sedangkan pertemuan kedua (14 Agustus 2021) dipandu oleh Ibu Mami Hajaroh. Kegiatan via Zoom dimulai pada pukul 08.30 dan diakhiri pada pukul 12.00 WIB. Selanjutnya, kegiatan konsultasi dan lain-lain dilakukan via WA Grup. Adapun detail kegiatan sebagai berikut:

a) Pelaksanaan Webinar Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak-Kanak hari pertama diawali dengan pemaparan materi oleh Ibu Dr. Mami Hajaroh, M. Pd. Pada sesi ini Ibu Mami menyampaikan materi Konsep Pendidikan Berbasis Nilai. Di antaranya dinyatakan oleh Ibu Mami bahwa pendidikan berbasis nilai tidak sama dengan pendidikan nilai. Pendidikan berbasis

nilai dilaksanakan dengan upaya sungguh-sungguh membangun budaya sekolah untuk mewujudkan nilai-nilai utama dalam pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

b) Pemateri kedua adalah Ibu Dr. Rukiyati, M. Hum yang menyampaikan materi tentang Nilai-nilai Utama dalam Pendidikan Berbasis Nilai. Nilai adalah keberhargaan segala sesuatu. Nilai adalah sesuatu yang berharga untuk diwujudkan. Manusia yang mempunyai derajat yang tinggi adalah manusia yang mengaktualisasikan nilai-nilai dalam dirinya. Ada 18 nilai dalam pendidikan karakter di Indonesia, sedangkan UNESCO menyatakan 12 nilai utama. Demikian pula pada kesempatan ini dibahas 12 nilai utama berdasarkan hasil penelitian Mami Hajaroh, dkk.

c) Pemateri ketiga adalah Ibu Dr. L. Andriani Purwastuti, M. Hum, dengan materi Penyusunan RPPH Pendidikan Berbasis Nilai. Di dalam penyampaian Ibu Andriani memberikan contoh-contoh penerapan pendidikan berbasis nilai di Taman Kanak-Kanak. RPPH Pendidikan Berbasis Nilai hendaknya dikreasi ulang oleh guru sehingga guru benar-benar menjadi pendidik yang kreatif dan inovatif untuk memajukan pendidikan anak usia dini. RPPH sebagai contoh telah ada di buku Pendidikan Berbasis Nilai yang dibagikan kepada peserta dalam format e-book sehingga setiap peserta dapat menerapkan dan mengembangkannya di sekolah masing-masing.

d) Pemateri ketiga adalah Bapak Dr. Arif Rohman, M. Si. Materi yang disampaikan adalah Kultur Sekolah Berbasis Nilai. Untuk mewujudkan pendidikan berbasis nilai, Taman Kanak-Kanak sebagai lembaga pendidikan hendaknya membangun budaya sekolah yang mengacu pada nilai-nilai target yang dituju. Setiap sekolah dapat membangun kultur sekolah masing-masing untuk mencapai keunggulan. Kultur dikelompokkan menjadi tiga unsur: artefak, sistem sosial, dan yang paling inti adalah sistem keyakinan (nilai-nilai) yang menjadi penggerak dalam melaksanakan kegiatan pendidikan. Kultur sekolah yang baik tampak di dalam artefaknya, juga interaksi sesama guru dan juga nilai-nilai yang hidup di dalam interaksi itu.

e) Materi terakhir disampaikan oleh Ibu Riana Nurhayati, M. Pd. Tentang Asesmen Pendidikan Berbasis Nilai. Dinyatakan oleh Ibu Riana bahwa assesmen harus dilaksanakan oleh guru sebagai bagian penting kompetensi guru. Assesmen atau penilaian untuk anak usia dini menggunakan berbagai instrumen, di antaranya adalah observasi. Observasi dilengkapi dengan catatan anekdot. Dari catatan ini guru dapat mengambil langkah-langkah yang tepat untuk mendidik nilai-nilai dalam diri peserta didik.

f) Sesi Dialog

Setelah kegiatan presentasi materi selesai, moderator mempersilahkan peserta untuk mengangkat tangan dengan symbol “raise hand” di zoom. Juga dapat dilakukan dengan bertanya via chat room. Banyak peserta yang bertanya terkait pendidikan berbasis nilai terutama di masa pandemic Covid-19.

Pada pertemuan pertama, tanggal 7 Agustus 2021, Ibu Ana Nurhayati dari TK ABA Pokoh bertanya tentang trik sederhana menghidupkan nilai-nilai di sekolah. Ibu Dina Mariana bertanya tentang pendidikan berbasis nilai di masa pandemic Covid-19. Ibu Suharminah bertanya tentang bagaimana cara mendidik nilai kerjasama ketika anak hanya belajar dari rumah (BDR). Ibu Ismawti bertanya tentang caraa mendidik nilai kejujuran ketika BDR. Ibu Puji Lestari bertanya apakah boleh jika nilai yang dikembangkan hanya satu?

Pada pertemuan kedua, tanggal 14 Agustus 2021, setelah pemateri presentasi, moderator (Ibu Mami Hajaroh) mengajukan pertanyaan terlebih dahulu kepada para pessenger. Setelah itu barulah peserta mengajukan pertanyaan kepada tim pengabdian. Pertanyaan Ibu Mami adalah nilai apa yang mendorong Bapak/Ibu mengikuti pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai? Dijawab oleh beberapa peserta. Ibu Lucky menjawab bahwa nilai tanggung jawab yang mendorongnya mengikuti kegiatan pelatihan. Tanggung jawab itu dimaknai bahwa setelah pelatihan, ia akan mempraktikkannya kepada anak didiknya. Tanggung jawab juga dimaknai bahwa ia telah mendaftar untuk mengikuti pelatihan, maka ia harus mengikutinya dengan sepenuh hati sebagai bentuk tanggung jawab dalam mengambil keputusan. Ibu Suharminah dari TK ABA Saptosari Gunungkidul mengatakan nilai kejujuran yang melandasi sikap dan tindakannya mengikuti pelatihan. Hal ini terkait dengan sinyal internet yang tidak stabil sehingga sering ia terpelanting dari ruang zoom. Walaupun demikian ia bersabar dan mencoba untuk masuk zoom kembali sehingga dapat mengikuti kegiatan pelatihan dengan baik. Ibu Keizia Fori dari Kupang, NTT menjawab nilai kejujuran yang melandasi tindakannya mengikuti pelatihan. Ketika sudah mendaftar, maka wajib baginya untuk mengikuti dengan sepenuh hati, sehingga tidak sekedar mengikuti asal-asalan demi mendapatkan sertifikat.

Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta kepada pemateri adalah sebagai berikut.

Ibu Ernawati Syafiera bertanya apakah setiap perbuatan anak harus selalu diberi reward? Ibu Suryani bertanya bagaimana assesmen dilakukan ketika anak BDR? Demikian pula ibu Suryani

bertanya bagaimana melakukan assesmen atau penilaian anekdot ketika BDR? Ibu Sutini bertanya bagaimana memberikan pendidikan nilai rasa ingin tahu dalam BDR sekarang ini? Bagaimana menilai pekerjaan siswa ketika BDR karena semuanya bagus-bagus?

Pertanyaan-pertanyaan itu dijawab oleh tim pengabdian secara bergiliran dan saling melengkapi. Pada dasarnya semua nilai-nilai yang dihidupkan dalam pendidikan berbasis nilai dapat diterapkan ketika anak belajar dari rumah (BDR). Hanya saja, guru perlu kerja sama yang baik dengan orang tua siswa supaya pendidikan yang diterima anak menjadi optimal. Tanpa partisipasi orang tua, pendidikan berbasis nilai di masa pandemic Covid-19 agak sulit dilaksanakan. Reward memang wajib diberikan kepada anak, walaupun bentuknya tidak harus barang atau makanan. Reward bermacam-macam bentuknya. Pujian atas hasil karya dan perilaku baik anak adalah reward. Semua itu dapat dilakukan untuk memberikan apresiasi atas hasil kerja anak.

g) Berbagi Pengalaman Guru

Selain sesi dialog, tim pengabdian menugaskan guru untuk berbagi pengalaman mendidik anak usia dini dengan nilai-nilai moral yang mulia. Beberapa guru yang sempat tampil untuk mengemukakan pengalamannya adalah sebagai berikut.

Ibu Armiyati dari Banyumas menyampaikan bahwa di TK ABA yang dipimpinnya ada tiga orang guru. Sebagai kepala sekolah sekaligus guru, Ibu Army bertugas membuat video tutorial pembelajaran yang dikirim kepada wali murid setiap hari. Guru kedua mendokumentasikan tugas sedangkan guru ketiga menilai tugas siswa. Semua itu dilakukan agar pembelajaran daring menjadi efektif. Video call dilakukan untuk mengetahui kegiatan anak ketika di rumah, dan berkomunikasi dengan orang tua siswa agar bersama-sama mendidik anak sesuai dengan RPPH yang telah dirancang. Guru menyapa anak melalui video call. Anak disapa dan diingatkan agar mandi pagi, menyikat gigi, berpakaian rapi sebelum belajar dari rumah (BDR). Jika sudah siap berpakaian rapi, anak berfoto dengan mengacungkan tangan. Foto dikirim kepada guru melalui grup WA pada pukul 8.00 sebagai tanda kehadirannya dan siap untuk belajar. Kegiatan setoran tugas diberi jangka waktu mulai pukul 16.00 sampai dengan 20.00. Apresiasi dan balikan selalu diberikan pada keesokan harinya. Guru jarang menggunakan LKA. RPPH dibuat sendiri untuk disesuaikan dengan kondisi lingkungan tempat tinggal siswa.

Lain lagi pengalaman Ibu Suci Rahayu dari TK ABA Bodon, Kotagede, Yogyakarta. Wali murid mengambil bahan RPPM seminggu sekali di sekolah. Pengumpulan tugas melalui WAG. Hasil peerjaan siswa dikumpulkan antara pukul 08.00 – 20.00. Ibu Suci juga mengusulkan agar kegiatan pelatihan juga

melibatkan orang tua siswa sehingga menjadi lebih efektif. Orang tua memahami pendidikan berbasis nilai sehingga dapat lebih optimal dalam mendidik anak selama BDR.

Pengalaman Ibu Lucia Dunge dari TK St. Theresia, Kupang juga cukup menarik. Setiap hari guru di sana datang ke sekolah mulai Senin sampai dengan Sabtu. Siswa BDR dirumah masing-masing. Video call dan komunikasi lewat WA. Ada juga yang bertemu langsung karena tidak semua orang tua mempunyai telepon pintar. Guru tetap bersemangat membelajarkan dan mendidik anak-anak TK di sana dengan nilai-nilai kebaikan sebagaimana digariskan di dalam kurikulum nasional. Demikian pula pengalaman Ibu Yessy Sasmita dari Pekanbaru. Guru melakukan video call kepada anak melalui telepon orang tua seminggu sekali. Pembuatan video pembelajaran dilakukan secara bersama-sama. . Orang tua mengambil tugas yang harus dikerjakan anak di rumah. Video pembiasaan-pembiasaan baik yang dilakukan anak di rumah sesuai perintah guru dikirim melalui WA oleh orang tua siswa. Walaupun pandemi, orang tua siswa tetap bersemangat di dalam membantu guru mensukseskan pendidikan anak-anaknya. Terkadang tugas anak baru dapat dikirimkan oleh orang tua pada waktu malam karena mereka pulang bekerja sudah hampir malam.

Pengalaman Ibu Nuramidah sangat menarik. Ia mendidik anak majikannya di Hong Kong. Ia seorang buruh migran yang sangat dipercaya oleh majikannya. Ia mendidik anak-anak majikannya sejak bayi sampai sudah remaja. Ketika anak-anak masih kecil, mereka tidur bersama Cece (panggilan untuk pengasuh di Hong Kong), tidak tidur dengan orang tuanya. Demikian pula pengalaman Ibu Puji Prihatin yang sama-sama menjadi buruh migran di Hong Kong dengan spesialisasi mengasuh anak. Pekerjaan ini sudah dilakukan selama belasan tahun. Orang Hong Kong senang memperkerjakan orang Indonesia untuk mengasuh anak karena dipandang lebih sabar, lebih mempunyai adab, lemah lembut, sopan santun, penuh kasih sayang dan ikhlas dalam mendidik anak-anak mereka. Ibu Puji juga bercerita bahwa ia dan teman-teman buruh migran Indonesia lainnya juga mengajarkan anak-anak Hong Kong ini dengan budaya dan kebiasaan-kebiasaan baik orang Indonesia, seperti menyanyi lagu-lagu daerah, berdoa sebelum tidur, dan lain-lain. Bahkan anak yang sudah remaja juga ikut masuk ke dalam zoom sebentar yang menunjukkan kedekatannya dengan Cecenya tersebut. Ibu Nur Khalimah juga buruh migran di Hong Kong mengatakan hal yang hampir sama. Ia juga mengatakan bahwa majikan sudah seperti keluarga sendiri. Ia telah 14 tahun bekerja di Hong kong. Ia mengatakan mengasuh anak harus dilandasi nilai-nilai tanggung jawab dan kesabaran. Ia senang dapat mengasuh anak dengan menerapkan budaya Indonesia dan ia merasa bangga sebagai orang Indonesia.

C. Tahap Evaluasi Kegiatan

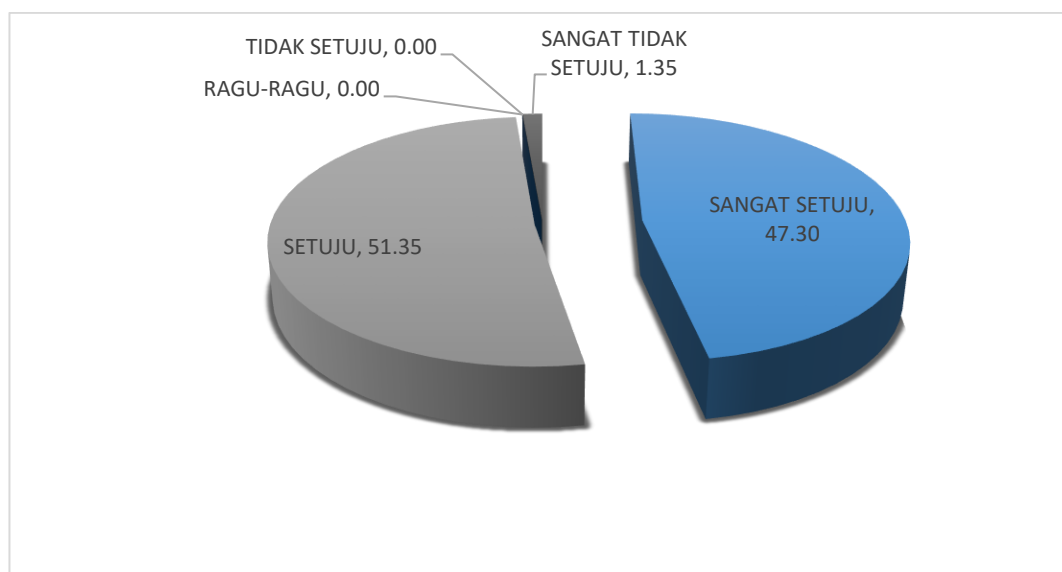
Tahap ketiga dalam kegiatan pengabdian yaitu evaluasi kegiatan. Evaluasi dilakukan untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana keberhasilan dan kebermanfaatn kegiatan yang

telah dilakukan. Pengukuran menggunakan angket dan kuesioner yang diberikan kepada peserta melalui *google form*. Data pengisian kuesioner dan angket dari peserta diolah untuk mendapatkan masukan, saran dan perbaikan kegiatan ke depan. Berdasarkan hasil pengolahan angket didapatkan kesimpulan bahwa kegiatan pelatihan memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan berbasis nilai di sekolah masing-masing. Secara langsung, guru memberikan apresiasi yang positif terhadap kegiatan PPM berupa Pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai. Berikut adalah pernyataan guru yang diunggah di grup WA.

1. Ibu Indra menulis “Terima kasih banyak ilmunya Bu. Semoga lain waktu ada lagi ilmu-ilmu”.
2. Ibu Sutarti menulis, “Terima kasih ilmu dan materinya Bunda ...sangat bermanfaat. Saya masihs etia, semoga ada seminar lagi di lain waktu”.
3. Ibu Noortje menulis, “Terima kasih materi hari ini, sangat bermanfaat buat kami guru PAUD”.
4. Ibu Baryanti menulis, “Terima kasih ilmu yang diberikan, bermanfaat sekali bagi kami dan menambah pengalaman dan sharing antar sejawat di penjuru tanah air, teriring doa jazaallohu khairon katsiiron”.
5. Ibu Lucia menulis, “Terima kasih banyak untuk semua pemateri, Tuhan memberkati, salam sehat”.
6. Ibu Retno menulis, “Terima kasih kepada semua narasumber, materinya sangat bermanfaat, apalagi dengan adanya berbagi pengalaman dengan teman-teman di lain daerah”.
7. Ibu Fero menulis, “Terima kasih untuk semua narasumber yang sudah memberikan materi yang luar biasa, sangat bermanfaat” (emoticon dua jempol dan dua salam).
8. Ibu Umi menulis, “Terima kasih untuk ilmunya, ditunggu ebooknya bunda”.

Demikianlah sebagian dari ungkapan rasa terima kasih dan komentar positif terhadap pelaksanaan pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak-Kanak. Dari komentar dan ucapan terima kasih itu tampak bahwa peserta telah merasakan manfaat pelatihan ini untuk meningkatkan kompetensi mereka sebagai seorang guru Taman Kanak-Kanak profesional.

Selain itu, tim PPM juga melakukan evaluasi kegiatan pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai dengan pemberian angket skala sikap melalui Google Form kepada peserta pelatihan. Hasilnya tampak pada gambar berikut.



Gambar

Berdasarkan hasil analisis dengan statistik deskriptif dapat disimpulkan bahwa pelatihan PPM ini berjalan dengan sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan 47,30% guru yang mengisi angket evaluasi kegiatan menjawab sangat setuju, selanjutnya sebesar 47,30% guru menjawab setuju sedangkan hanya 1 % sangat tidak setuju. Dengan demikian guru merasa memiliki pengalaman dan banyak belajar tentang pembelajaran berbasis nilai di sekolahnya. Selain itu para guru juga merasakan telah diberikan kesempatan yang luas untuk mengemukakan pendapat dan ide-ide tentang Pendidikan berbasis nilai dan implementasinya.

B. Pembahasan

Hasil kegiatan Program Pengabdian Masyarakat menunjukkan bahwa para guru sangat antusias mengikuti pelatihan ini. Pelatihan di desain dan dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) melalui zoom meeting mengingat kondisi yang masih dalam suasana pandemi. Guru nampak antusias mengikuti setiap sesi pelatihan. Hal ini terbukti dengan jumlah kehadiran peserta pada saat kegiatan. Peserta tetap bersemangat mengikuti seluruh sesi yang ditentukan sesuai jadwal yang telah diberikan sebelumnya kepada peserta.

Kegiatan PPM menggunakan media zoom meeting karena media ini dianggap paling efektif. Meskipun pelatihan melalui online, akan tetapi suasana interaktif tetap dapat terjalin selama kegiatan. Setiap narasumber dipandu oleh moderator, sehingga kegiatan tetap dapat diselenggarakan sebagaimana pelatihan secara langsung. Selain itu, materi diberikan kepada peserta untuk menambah pemahaman terkait materi yang disampaikan oleh narasumber. Angket

dan daftar hadir via google form juga dilakukan secara online dengan batasan waktu selama kegiatan untuk memantau dan mengawasi kedisiplinan dan keseriusan peserta dalam mengikuti kegiatan.

Kegiatan PPM ini semakin menguatkan tim pengabdian untuk dapat secara rutin melatih guru-guru dengan berbagai tema dan materi karena mereka sangat kurang dalam menerima pelatihan yang bersumber dari hasil kajian ilmiah maupun penelitian empiris dari pihak perguruan tinggi. Peserta yang tersebar luas di berbagai daerah dengan berbagai pengalaman masing-masing adalah salah satu daya tarik yang berharga bagi mereka. Ditambah lagi, materi dalam bentuk Power Point beserta e-book Pendidikan Berbasis Nilai diberikan oleh tim pengabdian untuk dapat dipraktikkan di sekolah masing-masing. Dengan demikian, walaupun para peserta dan tim pengabdian hanya dapat bertatap layar, tetapi kedekatan hati tetap terasa di antara kami.

C. Faktor Pendukung

Faktor Pendukung dalam pengabdian ini adalah sebagai berikut:

1. Kerjasama tim yang solid. Tim bekerja sesuai dengan *job description* masing-masing mulai dari pembuatan flyer, distribusi flyer, pendaftaran peserta, pembagian materi, penyusunan jadwal, mengkomunikasikan dengan peserta, memandu acara, penyiapan daftar hadir, angket penilaian sampai pada penyiapan sertifikat peserta.
2. Respon positif calon peserta. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya calon peserta kegiatan yang mendaftar melalui google form yang telah disiapkan dan didistribusikan oleh tim.
3. Peserta pelatihan sangat aktif-partisipatif. Peserta selama kegiatan terlihat antusias dan istiqomah mengikuti kegiatan mulai dari awal sampai akhir kegiatan. Peserta juga mengikuti 7 kali sesi yang diberikan sesuai dengan kesepakatan sebagai syarat memperoleh sertifikat.
4. Kerjasama yang harmonis antara narasumber dan peserta. Kerjasama ini terlihat selama kegiatan peserta mengikuti seluruh aturan yang telah disusun oleh panitia, antara lain video dalam keadaan on ketika awal acara dan ketika berbicara, speaker dalam kondisi dimatikan (mute). Pada saat sesi tanya jawab peserta juga nampak bersemangat mengajukan pertanyaan kepada setiap narasumber dengan dipandu oleh narahubung/moderator.
5. Tersedianya sinyal wifi yang baik dari pihak pemateri (tim pengabdian) dan sebagian besar peserta selama kegiatan berlangsung. Seluruh sesi tidak mengalami kendala berarti sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan jadwal yang telah disusun sebelumnya.

D. Faktor Penghambat

Sedangkan yang menjadi factor penghambat kegiatan pelatihan ini adalah sebagai berikut.

1. Kesulitan dalam penyalarsan waktu kegiatan antara narasumber dan guru sebagai peserta kegiatan. Guru memiliki tugas mengajar secara online pada lembaga masing-masing di pagi hari yang tetap harus dilaksanakan sekalipun pada masa pandemic, sehingga terkadang guru terlambat masuk ruang zoom meeting.
2. Kendala teknis seperti sinyal pada beberapa daerah yang tidak dapat diprediksi dan kendala jaringan listrik dimana kegiatan sangat bergantung pada keduanya.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kegiatan Pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pendidikan berbasis nilai merupakan bukti bahwa perguruan tinggi sebagai lembaga pendidikan yang menghasilkan calon-calon pendidik tidak hanya berada di menara gading tanpa melihat realitas pendidikan. Kegiatan ini merupakan upaya sinergis antara lembaga pendidikan dan penyelenggara pendidikan, khususnya pada jenjang pendidikan anak usia dini. Hal ini penting dilakukan mengingat terjadinya arus perubahan yang sangat cepat dan tidak dapat dikendalikan. Guru sebagai ujung tombak pendidikan hendaknya mampu mengikuti dan beradaptasi dengan arus perubahan. Itulah pentingnya guru harus selalu mengembangkan kompetensi yang dimilikinya agar tujuan pendidikan tetap tercapai sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan berbasis nilai yang dijadikan materi pelatihan kali ini telah dapat dilaksanakan dengan sukses, efektif, dan sesuai sasaran. Guru dituntut untuk keluar dari zona nyaman, meninggalkan kebiasaan dan strategi pembelajaran lama yang mungkin sudah tidak relevan dengan situasi dan kondisi terlebih di masa pandemi. Inovasi dan solusi aktif diharapkan lahir sebagai kontribusi nyata guru dalam menghidupkan nilai-nilai utama di sekolah masing-masing. Pelatihan ini penting dilakukan karena kebutuhan guru sebagai pendidik selalu berubah seiring dengan perubahan arus perkembangan zaman dan teknologi.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan sebagai pertimbangan pada tim pengabdian lainnya adalah melibatkan orang tua sebagai peserta pelatihan di samping guru dan pengawas sekolah, dengan demikian masing-masing *stake holder* dapat mempunyai konsep, persepsi, dan tindakan yang sejalan, saling mendukung satu sama lain. Dengan cara ini diharapkan rancangan pembelajaran yang telah dirancang akan diterapkan guru juga akan didukung oleh orang tua siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Artikel dan Buku

- Bourdieu, P. (2012). *Arena Produksi Kultural Sebuah Kajian Sosiologi Budaya*. Bantul: KreasiWacana.
- Daniel Nuhamera, dkk., 2004. *Makalah Mata Kuliah Pembentuk Kepribadian Pendidikan Agama Kristen*, Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Peningkatan Tenaga Akademik.
- Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan menengah. Direktorat Pendidikan TK dan SD. 2004. *Kurikulum TK dan RA*. Standar Kompetensi. Jakarta.
- Dick, Walter dan Lou Carey. (1996). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Logman.
- Hajaroh, M., Puwastuti, L. A., Suranto, Muthmainnah. (2019). *Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Hofstede, G. (1997). *Cultures and Organization. Software of Mind*. New York: McGraw-Hill.
- Kopp, Claire B. & Krakow, Jonane B. (EDS). (1982). *The Child: Development in a Social Context*. Addison-Wesley Publishing Company. Massachuse
- Lickona, T. (1992). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam books.
- Lickona, T. (2013). *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung : Nusa Media.
- Mantra, B.I. (2007). *Demografi Umum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Mardianta, A. V. (2016). *Pengelolaan Kawasan Metropolitan Di Indonesia Dalam Perspektif Peraturan Perundangan*. *Prosiding temu Ilmiah IPLBI*.
- Nest Team. (2007). *Modul Perkembangan Anak untuk PPAUD*. Jakarta : Dir.PAUD, Kemendiknas.
- Romiszowski. (1986). *Developing Auto Instructional Materials*. Philadelphia: Nicolas Publishing..
- Sahroni, D. (2017). *Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1(1), 115-124.
- Sastrapradja, M. (2013). *Sāstra paddhati: Merajut Ilmu Humaniora*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Setyo Nugroho. 2002. "Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di Sekolah" *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"* No. 02/Tahun VI/Desember 2002.

- Soekamto, Toeti dan Udin Sarifudin Winataputra. (1997). *Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*. Jkarta P2T Universitas Terbuka.
- Tola, F. dan Suardi. (2016). Begal Motor Sebagai Perilaku Menyimpang. *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi*, Vol. 4(1).
- Wahyudi, CHA dan Damayanti, Dwi Retna. 2005. *Program Pendidikan Untuk Anak Usia Dini di Prasekolah Islam*. Jakarta: Grasindo.
- Zuriah, N. (2007). Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-undang

- Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005-2025
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Media Online

- Detik.com. (2019). Tawuran Pelajar di Sukabumi Makin Mengkhawatirkan, Polisi Patroli Siber. Diakses dari <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-4774828/tawuran-pelajar-di-sukabumi-makin-mengkhawatirkan-polisi-patroli-siber>
- <https://ejournal.kemsos.go.id/index.php/Sosioinforma/article/view/1220>
- Kemsos.go.id. (2017). Fenomena Kriminalitas Remaja Pada Aktivitas Geng Motor. Diakses dari
- Pojoksatu.id. (2015). UN Matematika Susah, Siswa Nyontek Massal. Diakses dari <https://pojoksatu.id/news/2015/05/05/un-matematika-susah-siswa-nyontek-massal/>
- Suara.com (2020). Guru Pukul Siswa, Disdik Jawa Barat: Faktanya Memang Melakukan Kekerasan. Diakses dari <https://jabar.suara.com/read/2020/02/13/155707/guru-pukul-siswa-disdik-jawa-barat-faktanya-memang-melakukan-kekerasan>

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN

Pelatihan Pengembangan Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak Kanak

Dr. Rukiyati, M.Hum
(Dosen Prodi Kebijakan Pendidikan)

Dr. Mami Hajaroh, M.Pd.
(Dosen Prodi Kebijakan Pendidikan)

Dr. Arif Rohman, M.Si.
(Dosen Prodi Kebijakan Pendidikan)

Dr. Dra. Lusila Andriani P, M.Hum.
(Dosen Prodi Kebijakan Pendidikan)

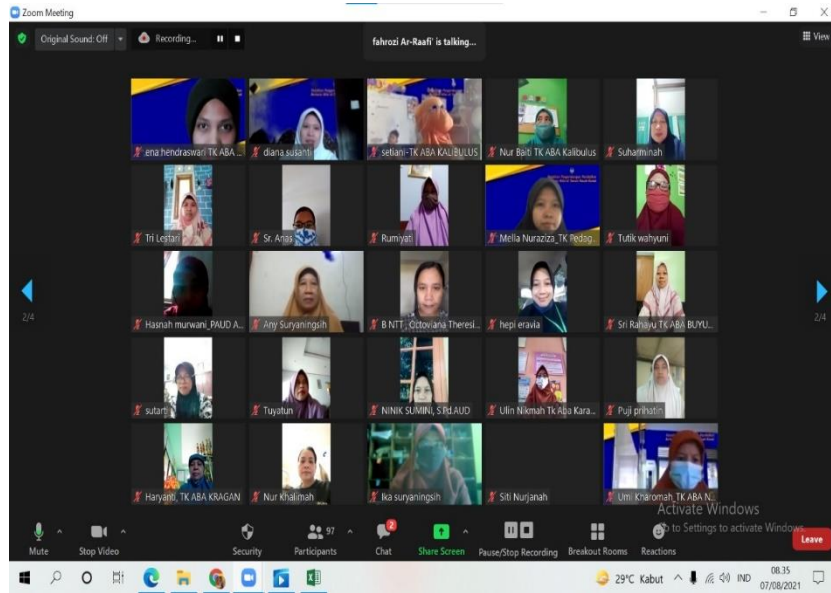
Riana Nurhayati, M.Pd.
(Dosen Prodi Kebijakan Pendidikan)

<https://bit.ly/FormRegistrasiPPM>

**KUOTA TERBATAS
SILAHKAN REGISTRASI
MELALUI LINK**

Hari, Tanggal	Waktu
Sabtu, 7 Agustus 2021	08.30 sd. 12.00
Sabtu, 14 Agustus 2021	08.30 sd. 12.00
Fasilitas	Tempat
Sertifikat	Zoom Meeting
Doorprize	

Gambar 2. Flyer Pelatihan PPM



Gambar 3. Salah satu layar peserta pelatihan via Zoom



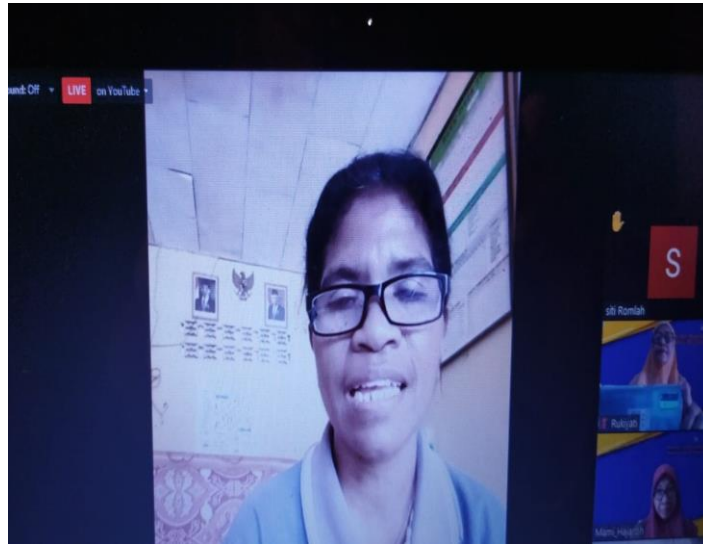
Gambar 4. Ibu Mami Hajaroh sedang presentasi Konsep PBN



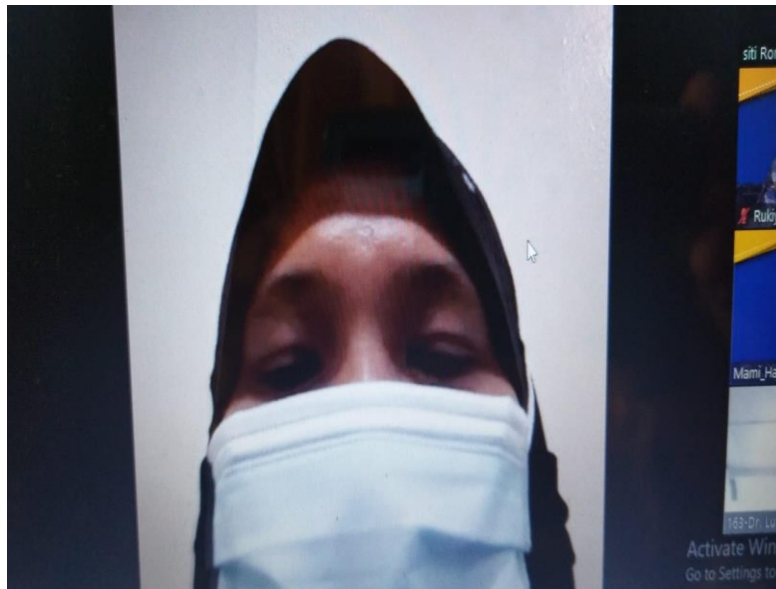
Gambar 5. Ibu Rukiyati sedang presentasi Nilai-Nilai Utama



Gambar 6. Ibu Riana Nurhayati menyampaikan materi Asesmen Pendidikan Nilai



Gambar 7. Ibu Lucia dari Kupang NTT sedang bertanya.



Gambar 8. Ibu Yessi dari Pekanbaru sedang menyampaikan pengalamannya



Gambar 9. Ibu Nuramidah dari Hong Kong berbagi pengalaman



Gambar 10. Ibu Armiyati berbagi strategi mendidik nilai

LAPORAN KEUANGAN PPM FIP 2021**PELATIHAN PENDIDIKAN BERBASIS NILAI UNTUK GURU TAMAN KANAK-KANAK**

NO.	JENIS PEMBIAYAAN	BANYAK	JUMLAH
1.	Pencetakan Buku PBN untuk Peserta	30 buku	Rp 1.800.000,00
2.	Biaya kirim buku	30 alamat	Rp 600.000,00
3.	Biaya pembuatan flyer	1 paket	Rp 150.000,00
4.	Uang Lelah pembantu tim PPM	1 orang	Rp 600.000,00
5.	Uang Transport Pembicara dari Mitra	1 org @ Rp 300.000	Rp 300.000,00
6.	Uang Pulsa Tim PPM	5 org @ Rp 200.000	Rp 1.000.000,00
7.	Biaya seminar awal dan akhir PPM	1 paket	Rp 600.000,00
8.	Uang Transport Koordinasi Tim dan Mitra	5 org @ Rp 200.000	Rp 1.000.000,00
9.	Biaya konsumsi penyusunan laporan	5 org x 2 hr x @ Rp 70.000	Rp 700.000,00
10.	Biaya ATK (beli 2 catridge dan kertas HVS)	1 paket	Rp 300.000,00
11.	Biaya cetak dan jilid proposal dan laporan	15 eks @ Rp 30.000	Rp 450.000,00
Total Pengeluaran			Rp 7.500.000,00

**PENGALAMAN JABATAN
(5 tahun terakhir)**

Jabatan	Institusi	Tahun ... s.d. ...
Sekretaris Jurusan FSP	FIP UNY	2012-2015
Kepala Pusat Pengembangan MKU	LPPMP UNY	2016 -2019
Sekretaris Pusat Pendidikan Pancasila dan Karakter	LPPM UNY	2021 -

**PENGALAMAN MENGAJAR
(5 tahun terakhir)**

No	Mata Kuliah	Jenjang	Institusi/Jurusan/ Program	Tahun . s.d. ...
1.	Pancasila	S1	Semua prodi di UNY	1989 - sekarang
2.	Logika dan Epistemologi Pendidikan	S1	Semua prodi di FIP	<u>2009 - 2019</u>
3.	Pengantar Filsafat Pendidikan	S1	Semua prodi di FIP	2001 - sekarang
4.	Etika Pendidikan	S1	Semua prodi di FIP	2014 - 2019
5.	Pendidikan Moral	S1	Prodi KP FIP	2006 - sekarang
6.	Workshop Pendidikan	S1	Prodi KP FIP	2008 - 2019
7.	Ilmu Pendidikan	S1	PJKR, BK, P. Akt, P. T. Sipil, P. Kimia, P. T. Elektro	2013 - sekarang
8.	Filsafat Ilmu	S2	Prodi PLS, PAUD, MP, TP, PKn	2013 – sekarang
9.	Teori Pendidikan Humanis Religius	S3	Prodi IP	2015 – 2019
10.	Teori Pendidikan dan Persekolahan	S3	Prodi IP	2019 - sekarang
11.	Filosofi Kebijakan Pendidikan	S1	Prodi KP	2020 -

**PENGALAMAN MEMBIMBING MAHASISWA
(3 tahun terakhir)**

Tahun	Pembimbingan / Pembinaan
2016 -sekarang	Skripsi = 25 mhs
2016- sekarang	Tesis = 15 mhs
2017 - 2019	Disertasi = 1 mhs

RIWAYAT PEKERJAAN (5 tahun terakhir)

No.	Nama Pekerjaan	Dari	Sampai	Tempat/Institusi
1	Dosen Jurusan FSP Prodi KP	2000	sekarang	FIP UNY

**PENGALAMAN PENELITIAN
(5 tahun terakhir)**

Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Sumber Dana	Besar Dana
2016	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar di Bantul DIY (Thn III)	Anggota	DIPA UNY	20.000.000,00
2016	Pengembangan Model Sekolah Ramah Anak di Kawasan Pesisir	Anggota	Stranas	80.000.000,00
2017	Model Pendidikan Karakter Jujur Melalui Metode Bercerita untuk Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY	20.000.000,00
2017	Model Kebijakan Sekolah Ramah Anak di Wilayah Pesisir Pantai	Anggota	Stranas	79.000.000,00
2018	Potret Pendidikan Moral di Taman Kanak-Kanak di DIY dan Jateng	Anggota	DIPA	20.000.000,00
2018	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Jujur Melalui Metode Bercerita untuk Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Tahun ke-2)	Ketua	DIPA UNY	20.000.000,00
2018	Implementasi Pancasila di Kalangan Remaja Kampus	Anggota	DIPA UNY	15.000.000,00
2019	Diseminasi Model Pendidikan Karakter Jujur di Sekolah Dasar di Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY	20.000.000,00
2020	Hukuman yang Diterima dan Ditolak Subjek Didik	Ketua	RG FIP	30.000.000,00
2020	Patriotisme Pemuda di Indonesia dan Malaysia	Anggota	Kerjasama UNY-UKM Malaysia	50.000.000,00

A. Buku (5 tahun terakhir)

Tahun	Judul	ISSN/ISBN	Penerbit/Jurnal
2014	Epistemologi dan Logika Pendidikan (Anggota)	978-602-18653-6-1	UNY Press dan Aswaja Pressindo, Yogyakarta
2015	Mengenal Filsafat Pendidikan (Ketua)	978-602-7981-55-3	UNY Press, Yogyakarta
2016	Pancasila (Ketua)	978-602-6338-02-0	UNY Press, Yogyakarta

2017	Model Kebijakan Sekolah Ramah Anak (Anggota)	978-979-29-6750-0	Andi Offset, Yogyakarta
2018	Etika Pendidikan (Ketua)	978-979-29-7103-3	Andi Offset, Yogyakarta
2018	Ilmu Pendidikan: Landasan Filosofis, Rujukan Teoritik, dan Terapannya (Anggota)	-	UNY Press, Yogyakarta

B. Jurnal (5 tahun terakhir)

No. dan Tahun	Judul	ISSN/ISBN	Penerbit/Jurnal
No. 1, April 2016	Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Bantul Yogyakarta	p-ISSN:2089-5003 e-ISSN: 2527-7014	Jurnal Pendidikan Karakter LPPMP UNY
No.5, Mei 2017	Local Wisdom Based Character Education in Elementary School in Yogyakarta Indonesia	p- ISSN: 1539-8072 e- 1935-9675	Sino-USA English Teaching Journal
No. 1, Sept. 2017	Pendidikan Moral di Sekolah	ISSN 1412-1271	Humanika LPPMP UNY
NO. 1 Sept. 2018	Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme melalui Kearifan Lokal pada Buruh Migran di Hong Kong	ISSN: 1412.2316	FOUNDASIA FOKSiP Lab. FSP FIP UNY
Volume 9, Issue 2, Pages 820-825, ISSN 2217-8309, May 2020.	Techno - Resilience for Teachers: Concepts and Action.	ISSN/ISBN: ISSN 2217-8309 DOI: 10.18421/TEM9 2-53,	TEM Journal Penerbit: UIKTEN. Scopus Q4 http://www.temjournal.com/content/92/TEMJournalMay2020_820_825.pdf
Vol 11 No1. Th. 2020	Kajian Resilience sebagai Dampak Kebijakan Zonasi di Madrasah Ibtidaiyah	ISSN/ISBN: pISSN: 2085-0889 eISSN: 2579-4981 Hal: 11-22 https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3406	Jurnal Tarbiyatuna Penerbit: Universitas Muhammadiyah Magelang http://journal.ummg.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/3406/1840
Vol. 31. Year XIII, 2020 / 3,	The Implementation of Indonesia's Child Friendly School Policy based on Environment in the Coastal Tourist Area of Gunungkidul Indonesia.	ISSN/ISBN: ISSN 2065-1198 ISSN-L 2065-0817 Hal: 1010-1018	GeoJournal of Tourism and Geosites Penerbit: Editura Universitatea din Oradea, Rumania. http://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-3-

		(DOI 10.30892/gtg.31312-535) . .	2020/gtg.31312-535.pdf
Volume 14, Issue 3, Sept. 2020	Moral Education of Kindergarten Children in Rural Areas: A Case Study in Indonesia	(Online) ISSN 2201-1323- p. 1278 to 1293	International Journal of Innovation, Creativity and Change. Penerbit: United Kingdom Primrose Hall Publishing

C. Prosiding Seminar (3 tahun terakhir)

Tahun	Judul	ISSN/ISBN	Penyelenggara
22-24 April 2017	11 th The Asia Pacific Network for Moral Education (APNME) Conference, dengan judul artikel: Local Wisdom Based Character Education Model in Elementary School in Bantul Yogyakarta Indonesia”	-	APNME Committee and Faculty of Education, Central China Normal University, Wuhan, China.
20-21 Oktober 2017	2 nd International Conference on Teacher Education and Professional Development (INCOTEPD) “Character Education for 21 st Century Global Citizens” – dengan judul artikel: <i>Implementation of Local Wisdom Character Education Model at Primary School in Bantul Yogyakarta</i>	ISBN 978-1-138-09922-7	LPPMP UNY
30-31 Agustus 2018	The 6 th International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI) 2018 “ Improving The Quality of Educational Research and Innovation Towards The 21 st Century Industrialization Era” dengan judul artikel: “ <i>The Development of Social Capital for Character Education in Society</i> ”.	-	LPPM UNY
26 – 29 Juni 2019	13 th The Asia Pacific Network for Moral Education (APNME) Conference dengan judul artikel: “ <i>Honesty Education in Elementary School in Yogyakarta</i> ”	-	APNME Committee dan UNDIKSHA, Bali, Indonesia.

D. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi (3 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2020	Students' Commitment to National Heritage, Patriotism and Nationalism (The Case of Indonesian Elementary Students in Border Area with East Timor)	Online Elementary Education
2020	"Study to Assess Attitudes towards Statistics of Business School Students: An Application of the SATS-36 in India".	International Journal of Instruction, Turkey
2019	Reviewer artikel jurnal internasional selama satu tahun	Jurnal Cakrawala Pendidikan UNY
2018	Reviewer artikel jurnal internasional selama satu tahun	Jurnal Cakrawala Pendidikan UNY
2017 -sekarang	Associate Editor	Jurnal Pendidikan Karakter UNY
2016 - sekarang	Editor in chief	Jurnal Humanika –Pusat MKU UNY

E. Hak Kekayaan Intelektual (3 tahun terakhir)

Tahun	Jenis HAKI	Judul/Bidang/Tentang
8 April 2016	Buku	Model Variabel dan Indikator Sekolah Ramah Anak di Kawawan Pesisir DIY Nomor Pencatatan: 090788
24 Nov. 2017	Buku	Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak di Kawasan Pesisir Wisata Nomor Pencatatan: 091261

PESERTA KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (3 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Penyelenggara
2016	Studium General " Policy of Nation and Character Building: Comparing Indonesia-Malaysia" tanggal 10 Maret 2016	FIP UNY
2016	International Seminar on Character Education: Living Values Education (LVE) Approach , 21 Nov. 2016.	Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta – The Asia Foundation – ALIVE International.
2017	Kongres IX Pancasila, 15-16 Agustus 2017	Pusat Studi Pancasila UGM
2019	Kongres XI Pancasila, 15-16 Agustus 2019	Pusat Studi Pancasila UGM

**KEGIATAN PROFESIONAL /PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(3 tahun terakhir)**

Tahun	Judul Kegiatan	Jumlah Dana	Sumber dana
2016	Pelatihan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal bagi Guru SD di Sleman	5 juta	DIPA UNY
2017	Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme Berbasis Kearifan Lokal bagi Buruh Migran di Hongkong	5 juta	DIPA UNY
2018	Pelatihan Analisis Kebijakan Sekolah Ramah Anak untuk Perbaikan Sekolah	7,5 juta	DIPA UNY
2019	Pelatihan Pendidikan Karakter bagi Guru-guru TK 'Aisyiyah Banyuwangi	7,5 juta	DIPA UNY
2020	Pelatihan Pendidikan Karakter Jujur untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SD Muhammadiyah	10 juta	DIPA UNY
2020	Pelatihan Daring Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru di Era Pandemi Covid-19	10 juta	PPS UNY
2020	Pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai pada Guru TK Aisyiah Bustanul Athfal di Banguntapan	7,5 juta	DIPA FIP

**PENGHARGAAN/PIAGAM
(5 tahun terakhir)**

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2014	Juara II Anugerah Iptek DIY (anggota)	BAPEDDA DIY
2015	Dosen Berprestasi Tingkat Fakultas	FIP UNY
2016	Satya Lencana Karya Satya 20 Tahun	Presiden RI
2020	Satya Lencana Karya Satya 30 Tahun	Presiden RI

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH
(5 tahun terakhir)**

Tahun	Organisasi	Jabatan
2014-sekarang	Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia	Anggota
2019	Asia Pasific Network of Moral Education (APNME)	Anggota

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 10 Februari 2021
Dosen Ybs

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rukiyati', with a horizontal line underneath the name.

Rukiyati
NIP 19610711 198803 200 1

CURRICULUM VITAE

1	Nama Lengkap	Dr. Mami Hajaroh, M.Pd
2	Jenis Kelamin	P
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	19680308 199203 2 001
5	NIDN	8036806
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Bantul, 8 Maret 1068
7	E-mail	mami_hajaroh@uny.ac.id ; mami_hajaroh@yahoo.com
8	Nomor Telepon/HP	8122785840
9	Alamat Kantor	Jln Colombo no 1 Yogyakarta
10	Nomor Telepon/Faks	274550841
11	Mata Kuliah yang Diampu	Metodologi Penelitian Pendidikan (S3 IP)
		Seminar Proposal Disertasi (S3IP)
		Perencanaan dan Evaluasi Pendidikan Dasar (S3PPSD)
		Assesmen Bimbingan Konseling (S2)
		Dasar-Dasar Metode Penelitian Kebijakan (S1)
		Metode Penelitian Pendidikan (S1)
		Dasar-Dasar Evaluasi Kebijakan dan Program (S1)
		Analisis Kuantitatif untuk Perencanaan Kebijakan (S1)

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	IKIP Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta
Bidang Ilmu	Tadris IPS	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1986-1991	1994-1997	2007-2012

B. Pengalaman Penelitian dalam 7 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Sumber dana
1	2020	Model Adaptasi Kebijakan Zonasi Penerimaan Siswa Baru di DIY	DIPA FIP
2	2020	Patriotisme Pada Siswa Sekolah Menengah di Indonesia dan Malaysia	DIPA UNY
3	2020	Sistem Komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Mencegah Kenakalan Pelajar tahun ke 3	Ristekdikti
4	2019	Pengembangan Pendidikan Berbasis Nilai pada anak usia dini di TK DIY tahun 2	Ristekdikti
5	2019	Sistem Komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Mencegah Kenakalan Pelajar tahun ke 2	Ristekdikti
6	2019	Analisis Kebijakan untuk Implementasi Program penguatan Pendidikan karakter	DIPA FIP
7	2019	Analisis Pencapaian 8 Standar Nasional Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pencapaian Standar Pendidikan Nonformal Di Kabupaten Temanggung Jawa Tengah	BApeda Kabupaten Temanggung
8	2018	Analisis Pendidikan Dasar di Kabupaten Temanggung Bapeda Kabupaten Temanggung	Bapeda Kabupaten Temanggung
9	2018	Analisis Kebijakan Pendanaan Pendidikan di DIY	DIPA FIP
10	2018	Pengembangan Pendidikan Berbasis Nilai pada anak usia dini di TK DIY tahun 1	Ristekdikti
11	2018	Sistem Komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Mencegah Kenakalan Pelajar tahun ke 2	Ristekdikti
12	2017	Pengembangan Kebijakan Sekolah Ramah Anak di Kawasan Wisata Pesisir Gunungkidul	Ristekdikti
13	2017	Pengembangan Instrumen Evaluasi Kebijakan dan program Sekolah Ramah Anak	DIPA UNY

14	2016	Pengembangan Kebijakan Sekolah Ramah Anak di Kawasan Wisata Pesisir Gunungkidul	Dikti	
15	2016	Pengembangan Instrumen Pengukuran Mutu Program Perkuliahan di UNY	DIPA UNY	15.000.000
16	2015	Pengembangan Sekolah Ramah Anak di Kawasan Pesisir DIY	Dikti	80.000.000
17	2014	Pengembangan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini melalui lagu dan Dolanan	Dikti	79.500.000
18	2014	Pengembangan Model Indikator Sekolah Ramah Anak di Kota Yogyakarta	DIPA FIP	10.000.000
19	2013	Pengembangan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini melalui lagu dan Dolanan	Dikti	70.000.000
20	2013	Identifikasi Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar Muhammadiyah se Kota Yogyakarta	BOPTN	10.000.000

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 7 Tahun terakhir

No	Tahun	Judul PPM	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2020	Pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai Pada Guru Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Di Banguntapan	DIPA FIP	7.500.00
2	2019	Pelatihan Pengintegrasian nilai-nilai kearifan lokal untuk Pendidikan Karakter ansistem evaluasinya.	DIPA FIP	7.500.000
3	2018	IbDM Desa Mandiri Informasi Berbasis Aplikasi Android SIFORDES tahun 1	Kemenristek dikti	140.000.00
4	2018	Pelatihan Analisis Kebijakan Sekolah Ramah Anak untuk Perbaikan Sekolah	DIPA FIP	5.000.000
5	2017	IbDM Desa Mandiri Informasi Berbasis Aplikasi Android SIFORDES	Kemenristek dikti	140.000.00
6	2017	Pelatihan Pengembangan Diri Buruh Migran Indonesia di Hong Kong untuk Mencapai Sukses Hidup	DIPA FIP	5.000.000

7	2017	Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme Melalui Kearifan Lokal Pada Buruh Migran Di Hongkong	DIPA FIP	5.000.000
8	2017	Kebijakan Pendidikan Berwawasan Kebangsaan Bagi Anak Usia Dini Berbasis Permainan Tradisional	DIPA FIP	5.000.000
9	2016	Analisis Kebijakan Pendidikan di tingkat Satuan Pendidikan bagi kepala Sekolah Dasar se-Kota Yogyakarta	DIPA UNY	10.000.000
10	2016	Pelatihan Evaluasi Afektif pada Guru SD Muhammadiyah di Kab. Sleman	DIPA FIP	5.000.000
11	2015	Pelatihan Penelitian Tindakan Sekolah untuk Revitalisasi TK Aisyiyah DIY	DIPA FIP	5.000.000
12	2015	Pelatihan Tindakan Kelas untuk Guru SD di Kecamatan Bruno Purworejo	DIPA FIP	5.000.000
13	2014	Pelatihan Evaluasi Belajar bagi Guru-guru TK Kecamatan nanggulan Kulon Progo	DIPA FIP	5.000.000
14	2014	Implementasi Tembang dan Dolanan sebagai Pendidikan Karakter bagi Guru TK di Kecamatan Nanggulan Kulon Progo	DIPA FIP	5.000.000
15	2013	Pelatihan Evaluasi Belajar bagi Guru- Guru TK Kecamatan Banguntapan	DIPA FIP	5.000.000
16	2013	Pelatihan Pembuatan RKH Pendidikan Karakter Dalam Lagu dan Dolanan	DIPA FIP	5.000.00

D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume /Nomor
1	The Implementation Of Indonesia's Child Friendly School Policy Based On Environment In The Coastal Tourist Area Of Gunungkidul, Indonesia	GeoJournal of Tourism and Geosites	Vol. 31 No. 2 2019
2	The Diffusion of Value Education Model in Earlychildhood through	Jurnal Kependidikan	Vol. 3 No. 1 Mei 2019

	Tradisional Songs and Games		
3	Pohon Teori Evaluasi Kebijakan Dan Program (Metode, Nilai Dan Menilai, Penggunaan)	Fondasia	Volume IX No. 1, Spteber 2018
4	Transformational Learning in the Diffusion of Gender Mainstreaming Policy	Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR),	Volume 330
5	Assessment Instrument Development for Academic Culture	Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR),	Volume 330
6	Pola Komunikasi Keluarga Dalam Mencegah Kenakalan Pelajar SMA Di Kota Yogyakarta	Informasi	Volume 48, No 2 tahun 2018
7	Adopsi kebijakan pengarusutamaan gender dalam organisasi Fatayat	Humaniora	Volume 21 nomor 1 April 2016
8	Value Inculcation for Early Childhood through Traditional Javanese Songs	Sikkhana, Learning Journal, Faculty of Education, Chiang Mai University	Volume 2, Number 2 Issn 2350-9503
9	<i>Respect Training of Instruksional Design Development for Theacher to Prevent Bullying in Elementary School</i>	<i>Journal of Education, Institute Research and Community Services., Yogyakarta University</i>	<i>Volume 4. number 01 November 2011</i>
10	Difusi Kebijakan Pengarusutamaan Gender pada Individu : Refleksi terhadap Metode Penelitian	Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, PPS UNY	Tahun ke 15 nomor 2, 2011
	Kecerdasan Emosi dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI	Jurnal Tajdidukasi, Dikdasmen PWM DIY	Volume 1 Nomor 1 Januari 2009
	Respect: Pendidikan untuk mencegah Kekerasan di Scotlandia	Jurnal Fondasia, FSP UNY	Volume 1 No.9/ Th. VII, Maret 2008

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	ICEMAD	School Zoning Policy And Equalization Of Education Access For Poor Students In Yogyakarta City	Yogyakarta, Oktober 2020

2	ICCIE	Readiness of schools in implementing and evaluating the Reinforcement of Character Education program in Yogyakarta City	Yogyakarta, Oktober 2020
3	ICERI	Transformational Learning in the Diffusion of Gender Mainstreaming Policy	Yogyakarta 2018
4	ICERI	Assessment Instrument Development for Academic Culture	Yogyakarta 2018
5	INCOTEPD	Development of variables and indicators of Child- friendly school in the coastal area in Yogyakarta Special Region.	Yogyakarta, 21-22 Oktober 2017
6	Conference of APNME	The implementation of Indonesia's child friendly school policy based on environment in the coastal tourist area of Gunungkidul, Indonesia	Wuhan 21-25 April 2017
7	10th Annversary Conference of APNME	The development of character education model for early childhood through traditional songs and games	Sydney, 4-7 December 2015
8	ICCIE	Perspective of Elementary Teachers on Child-Friendly School in Coastal Areas Indonesia	Yogyakarta, 25-27 Agustus 2015
9	ICERI	Implementation Gender Mainstreaming Model in Education Policy Analysis	LPPM UNY, 6-7 Mei 2015
10	LPPM UNY	Pengembangan Model Pendidikan Karakter rpada Anak Usia Dini Melalui Lagudan Dolanan	LPPM UNY, 21-22 April 2014
11	9 th Annual Conference of APNME	Flora and Fauna as Media Multicultural Education in Early Childhood Education	<i>Shanghai, 24-27 October 2014</i>
12	9 th Annual Conference of APNME	Accustoming Early Childhood Good Behavior through Traditinal Javanese Song and Game	<i>Shanghai, 24-27 October 2014</i>
13	UKM- Seminar Internasional Pendidikan Serantau ke 6	The Implementation of National-Oriented Character Educatiof for Early Childhood	Kuala Lumpur. 22 & 23 Mei 2013
14	UKM- Seminar Internasional Pendidikan Serantau ke 6	Identification of Child Friendly School on the Whole of Muhammadiyah Elementary School in Yogyakarta City Indonesia	Kuala Lumpur, 22 & 23 Mei 2013
15	PPS UNY	Pengarusutamaan Gender dalam Kebijakan Pendidikan	PPs UNY, 5 Oktober 2013,

F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Analisis Kebijakan Sekolah Ramah Anak	2017	165	Andi Offset
2	Pendidikan Berbasis Nilai di Taman Kanak-Kanak	2020	360	Laksbang

G. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul	Tahun	Jenis	Nomor ID
1	Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak di Kawasan Pesisir	2017	Buku	C00201705759
2	Model Variabel dan Indikator Sekolah Ramah Anak	2017	Buku	C00201705801
3	Pendidikan Berbasis Nilai di Tman Kanak-Kanak	2019	Buku	EC00201982199

H. Penghargaan yang Pernah diraih dalam 10 Tahun terakhir

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Lencana Satya Karya Nugraha	Negara Republik Indonesia	2004
2.	Satya Lencana Karya Satya	Negara Republik Indonesia	2016

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam bio data ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, Nopember 2020



Dr. Mami Hajaroh, M.Pd.
NIP. 19680308 199203 2 001

BIODATA SINGKAT

A. Identitas:

1. Nama dan gelar : Dr. Arif Rohman, M.Si.
2. NIP / NIDN : 19670329 199412 1 002 / 0029036702
3. Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 29 Maret 1967
4. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala 820
5. Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/ IV.C
6. Bidang Ilmu : Kebijakan Pendidikan
7. Jurusan/Program Studi : Filsafat & Sosiologi Pendidikan/ Kebijakan Pendidikan
8. Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
9. Alamat Rumah/HP : Jl. Letkol Subadri Jumeneng Kidul Rt 03 Rw 20
Sumberadi, Mlati, Sleman, DIY/ 085643515758
10. Kantor/Tlp/Fax : FIP UNY, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281
0274-520094 / (0274) 540611

B. Riwayat Pendidikan:

No.	Universitas	Program	Bidang Ilmu	Tahun lulus
1.	IKIP Yogyakarta	Sarjana FSP	Sosiologi Pendidikan	1992
2.	PPs Universitas Airlangga	Ilmu-ilmu Sosial	Sosiologi Politik	2001
3.	PPs UNY	Ilmu Pendidikan	Ilmu Pendidikan	2013

C. Pendidikan Nonformal

1. Pesantren Futuhiyyah Mranggen Demak (1980-1983)
2. Pesantren Al-fattah Demak (1983-1986)
3. Pesantren Wahid Hasyim Depok Sleman (1986-1987)
4. Madrasah Diniyyah Futuhiyyah Mranggen Demak
5. Madrasah Diniyyah Awaliyyah PP Wahid Hasyim Depok Sleman
6. Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah Demak

D. Matakuliah yang diampu:

No	Matakuliah	Semester/ Tahun	Strata	Keterangan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat Ilmu • Politik Pendidikan • Kepemimpinan Pendidikan 	3 Septembr s.d. Januari 2019	S2 S3	SK Direktur PPs No:990 Tahun 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamika Politik dan Kebijakan Pendidikan • Politik dan Demokratisasi Pendidikan • Etika Pendidikan • Sosiologi dan Antropologi Pendidikan • Implementasi Kebijakan Pend. di Daerah • Analisis Issu-issu Kebijakan Pendidikan 	3 Septembr s.d. Januari 2019 2 sks	S1 S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: B.21 tahun 2019

2.	<ul style="list-style-type: none"> • Politik Pendidikan • Kepemimpinan Pendidikan 	29 Januari s.d 31 Juli 2018	S3	SK Direktur PPs No: 55 Tahun 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Politik dan Demokratisasi Pendidikan • Dinamika Politik dan Kebijakan Pend • Etika Pendidikan • Sosiologi dan Antropologi Pend 	29 Januari s.d 31 Juli 2018	S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: 21 tahun 2018
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan Pembiayaan Pendidikan • Advokasi Pendidikan • Epistemologi dan Logika Pendidikan 	4 Sept. 2017 s.d 23 Januari 2018	S1 S1 S1	SK Dekan FIP No:171 Tahun 2017
	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu 	4 Sept. 2017 s.d 23 Januari 2018	S2	SK Direktur PPs No: 87 Tahun 2017
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Politik dan Demokratisasi Pendidikan • Dinamika Politik dan Kebijakan Pend • Etika Pendidikan • Sosiologi dan Antropologi Pend 	29 Januari s.d 31 Juli 2017	S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No:168 Tahun 2017
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat Ilmu • PAUD Lintas Budaya 	5 Sept. 2016 s.d 13 Januari 2017	S2	SK Direktur PPs No:1027 Tahun 2017
	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan Pembiayaan Pendidikan • Advokasi Pendidikan • Analisis kebutuhan dan perencanaan KP • Ilmu Pendidikan 	5 Sept. 2016 s.d 13 Januari 2017	S1 S1 S1	SK Dekan FIP No:164 Tahun 2016
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Issu-Issu Pend. & KP Nasional dan daerah • Dinamika Politik dan Kebijakan Pend. • Implementasi Kebijakan Pend. di Daerah • Praktek pengalaman Lapangan I • Epistemologi dan Logika Pendidikan 	9 Februari s.d 30 Juni 2016	S1 S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: 62 tahun 2016
	<ul style="list-style-type: none"> • PAUD Lintas Budaya 	9 Februari s.d 30 Juni 2016	S2	SK Direktur PPs No:27 Tahun 2016
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Advokasi Pendidikan • Analisis Biaya Pendidikan • Analisis Kebutuhan & Perencanaan Kebijakan Pendidikan 	7 Sept 2015 s.d 23 Des. 2015	S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: 166 Tahun 2015
8	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Issu-Issu Pendidikan&KP Nasional dan Daerah • Demokrasi dan Pendidikan • Epistemologi dan Logika Pendidikan • Praktek Pengalaman Lapangan 1 	9 Februari 2015 s.d 30 Juni 2015	S1 S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: 59 Tahun 2015
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan Komparatif • Analisis Biaya Pendidikan • Analisis Kebutuhan & Perencanaan Kebijakan Pendidikan • Epistemologi dan Logika Pendidikan 	8 Sept 2014 s.d 6 Januari 2015	S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: 36 Tahun 2014

10.	<ul style="list-style-type: none"> • Sosio-Antropologi Pendidikan • Pendidikan Anak dan Pemuda • Demokrasi dan Pendidikan • Praktek Pengalaman Lapangan 1 	3 Februari 2014 s.d 20 Juni 2014	S1 S1 S1 S1	SK Dekan FIP No: 36 Tahun 2014
-----	---	--	----------------------	--------------------------------------

E. Karya Ilmiah buku dalam jabatan/pangkat terakhir yang relevan:

No.	Nama Judul Karya ilmiah	Keterangan Karya Ilmiah
1	2	3
	1. Hasil Penelitian atau pemikiran yang dipublikasikan dalam bentuk buku referensi	
1	<p>Judul buku "Pendidikan Komparatif" Dasar-Dasar Teori Perbandingan Pendidikan Antar Bangsa, Tahun 2013 diterbitkan oleh Aswaja Pressindo, ISBN 10: 602-7762-72-1, ISBN 13:978-602-7762-72-5, penulis: Arif Rohman, Hal. IX+232</p> <p>http://staffnew.uny.ac.id/upload/132107030/penelitian/Pendidikan%20Komparatif%20FULL%20ilovepdf_merged-ilovepdf-compressed.compressed.pdf</p>	Buku Referensi Penulis utama Tahun terbit 2013
2	<p>Judul buku "Epistimologi & Logika Filsafat Untuk Pengembangan Pendidikan", Tahun 2014 diterbitkan oleh Aswaja Pressindo, ISBN 10: 602-18653-6-7, ISBN 13:978-602-18653-6-1, penulis: Arif Rohman, Rukiyati, L. Andriani P., Hal.XI + 211 halaman</p> <p>http://staffnew.uny.ac.id/upload/132107030/penelitian/Epistemologi%20dan%20Logika%20Full%20ilovepdf_merged-ilovepdf-compressed.compressed-ilovepdf-compressed.pdf</p>	Buku Referensi Penulis utama Tahun terbit 2014
	2. Hasil Penelitian atau pemikiran yang dipublikasikan dalam bentuk book chapter	
1	<p>Pendidikan Populis Berwawasan Budaya, Tahun 2013</p> <p>"Urgensi Kebijakan Pendidikan Populis Pro Masyarakat Miskin", Tahun 2013 diterbitkan oleh Ash-Shaff, ISBN: 979-26-1970-4, ISBN: 978-979-26-1970-6, penulis: Arif Rohman, hal 29-57</p>	Buku Referensi Penulis bab buku Tahun terbit 2013

	http://staffnew.uny.ac.id/upload/132107030/penelitian/Pendidikan%20Populis%20Berwawasan%20Budaya%20ilovepdf_merged-min.pdf	
2	Ilmu Pendidikan: Landasan Filosofis, Rujukan Teoritis, dan Terapannya Tahun 2018 “Ilmu Pendidikan Positivistik” Tahun 2018 diterbitkan oleh UNY Press, ISBN 902556641-0, penulis Arif Rohman, hal 143-166 http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/ILMU_PENDIDIKAN_ARIF_ROHMAN.pdf	Buku Referensi Penulis Bab Buku Tahun terbit 2018
3. Hasil Penelitian atau pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Internasional Bereputasi Terindeks:		
1	INTERNATIONAL JOURNAL OF MECHANICAL ENGINEERING & TECHNOLOGY (IJMET) 2019, Judul Artikel: “ <i>Development of The Academic Culture for Studnets of Jetis 3 Junior High Scholl of Bantul</i> ”. Volume 10 issue 02, Februari 2019. ISSN Print: 0976-6340 and ISSN Online:0976-6359, by IAEME Publication. http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJMET/VOLUME_10_ISSUE_2/IJMET_10_02_004.pdf	Jurnal Internasional Terindeks SCOPUS, Sebagai penulis pertama
2	INTERNATIONAL JOURNAL OF LEARNING, TEACHING AND EDUCATIONAL RESEARCH (IJLTER). Judul Artikel, “ <i>Elementary School Teacher Development Policy in Yogyakarta City</i> ”. Vol. 18, No. 6, pp. 236-246, June 2019. https://doi.org/10.26803/ijlter.18.6.14	Jurnal Internasional Terindeks SCOPUS, Sebagai penulis pertama
3	VARIOUS POLITICAL PROBLEM OF EDUCATION DECENTRALIZATION IN INDONESIA. http://staffnew.uny.ac.id/upload/132107030/penelitian/proceddinginternasionalkebijakangurusekolahdasar.pdf	International Conference in Malaysia
4	MEANING OF POLITICAL POWER FOR TEACHERS http://staffnew.uny.ac.id/upload/132107030/penelitian/multicultural%20Education%20di%20Chiang%20Mail%2017%2019%20Des%202018-min.pdf	International Conference in Thailand
4. Hasil Penelitian atau pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Nasional terakreditasi:		
1	CAKRAWALA PENDIDIKAN, Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2014 Judul artikel "Penguatan Otonomi Guru Di Bawah Tekanan Dominasi Penguasa Daerah" diterbitkan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY, No.2, Tahun XXXIII, Juni 2014, ISSN: 0216-1370; Hal 157-169, terakreditasi SK Dirjen Dikti Kemendikbud No.80/Dikti/Kep/2014 Tanggal 13 Desember 2012 https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/2144/pdf	Jurnal nasional terakreditasi Sebagai penulis utama
5. Hasil Penelitian atau pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Nasional:		

1	JURNAL PENELITIAN HUMANIORA, 2013 Judul Artikel "Kekuasaan Guru dalam Birokrasi Pemerintahan Daerah" diterbitkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UNY, Volume 18, Nomor 2, Oktober 2013, ISSN: 1412-4009; Hal 121-130 https://journal.uny.ac.id/index.php/humaniora/article/view/3167/2653	Jurnal nasional tidak terakreditasi Sebagai penulis utama
6. Hasil Penelitian/pemikiran yang didesiminasikan dipresentasikan dan dimuat dalam Prosiding Internasional;		
1	Multicultural Education and Special Education International Conference 2014: Cultural Sensitivity in Educational Practices Toward the 21 st Century Judul artikel "Meaning of Political Power for Teachers", diterbitkan oleh Faculty of Education, Chiang Mai University 17 - 19 Desember 2014, ISBN: Penulis: Arif Rohman http://staffnew.uny.ac.id/upload/132107030/penelitian/multicultural%20Education%20di%20Chiang%20Mail%2017%2019%20Des%202018-min.pdf	Proceeding Internasional Sebagai penulis utama

F. Pengabdian kepada Masyarakat dalam jabatan/pangkat terakhir:

No.	Judul	Keterangan
1	Instruktur Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 7 tahun 2013	Nara Sumber Tahun 2013
2	Instruktur Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 9 tahun 2013	Nara Sumber Tahun 2013
3	Speaker in a FIP-JIP Forum and International Seminar with the theme : "Strengthening Educational Science For The Creation Of Educated Graduates In The Implementation Of 2013 Curriculum"	Nara Sumber Tahun 2013
4	Pembicara dalam kegiatan Dialog Interaktif Pelajar "Sukses Studi di Perguruan Tinggi"	Nara Sumber Tahun 2015
5	Pemateri Pelatihan Penguatan Kompetensi Pedagogik Guru-Guru SDIT Samawi Bantul	Nara Sumber Tahun 2014
6	Melaksanakan kegiatan PPM berjudul "Pelatihan Sistem Manajemen Peningkatan Mutu Berkelanjutan Yang Berbasis VAMC (Virtual Association And Management Clinic) Untuk Penguatan Sekolah Marginal"	Nara Sumber Tahun 2014
7		Nara Sumber Tahun 2014

	Melaksanakan Kegiatan PPM berjudul "Penguatan Masyarakat Kelompok Perempuan Melalui Pendidikan dan Pengembangan Ekonomi Rumah Tangga secara Terpadu"	
8	Melaksanakan kegiatan PPM berjudul "Pengembangan Sistem Manajemen Peningkatan Mutu Berkelanjutan Yang Berbasis VAMC (Virtual Association And Management Clinic) Pada Sekolah-Sekolah Marginal Di Bawah Pembinaan LP Ma'arif NU Kabupaten Bantul"	Nara Sumber Tahun 2016

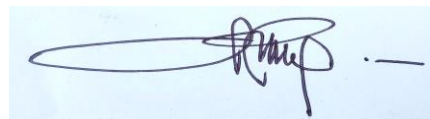
G. Kegiatan seminar/lokakarya/workshop/pegelaran/pameran/peragaan dalam jabatan/pangkat terakhir yang relevan dengan bidang ilmu:

No.	Judul Makalah	Disampaikan pada
1	Pemakalah Seminar Nasional dengan tema "Pendidikan untuk Perubahan Masyarakat Bermartabat"	Nara Sumber Tahun 2014
2	Pembicara Seminar Pendidikan bertemakan "Bentuk Karakter Disiplin Berwawasan Kebangsaan dalam Perspektif Pedagogik dan Militer"	Nara Sumber Tahun 2015
3	Pembicara "Seminar Pendidikan Karakter" 2015 dengan tema : "Wujudkan Generasi Muda Berkarakter, Bermoral, dan Berintelektual"	Nara Sumber Tahun 2015
4	Pembicara Seminar dan Talkshow dengan Tema: Implementasi Ajaran Tamansiswa dalam Mewujudkan Budaya Pendidikan yang Berkompetensi dan Berpendidikan	Nara Sumber Tahun 2016

H. Tugas tambahan yang pernah dipegang:

No.	Pekerjaan	Tempat	Tahun
1	Ketua Jurusan FSP	FIP UNY	2017-2019
2	Ketua Pusat Studi Kebijakan Pendidikan	LPPM UNY	2015-2016
3	Ketua Pusat studi WSPK	LPPM UNY	2014-2015
4	Staf khusus WD 1 FIP	FIP UNY	2013-2014
5	Ketua Prodi S1 PGSD	FIP UNY	2005-2008
6	Sekretaris Prodi S1 PGSD	FIP UNY	2002-2004
7	Sekretaris Jurusan FSP	FIP UNY	1995-1997

Yogyakarta, 21 Juli 2020



Dr. Arif Rohman, M.Si.
NIP 19670329 199412 1002

BIODATA KETUA PENELITI
IDENTITAS DIRI

Nama :Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M. Hum
NIP/NIK :195910301987022001
NIDN :00301008
Tempat & Tanggal Lahir :Yogyakarta, 30 Oktober 1959

Jenis Kelamin :Perempuan
Status Perkawinan :Kawin
Agama :Katolik
Golongan / Pangkat :Pembina/IV A
Jabatan Akademik :Lektor Kepala
Perguruan Tinggi :UNY
Alamat :Jl.Colombo no.1
Telp./Facs :-
Alamat Rumah :Sorowajan RT04
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
Telp./HP/Facs :0818783209
Alamat *e -mail* :lusila_ap@ uny.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI			
Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/Program Studi
2017	Doktor	UNY	Ilmu Pendidikan
2007	Magister	UGM	Humaniora/Filsafat
2000	Sarjana	UGM	Filsafat Nusantara
	Dst		

PENGALAMAN MENGAJAR			
Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/ Program Studi	Tahun Akademik
1.Filsafat Pendidikan	S3	Ilmu Pendidikan	2020
2.Metode Penelitian Pendidikan	S3	Ilmu Pendidikan	2020
3. filsafat Ilmu	S2	Psikologi	2020
4. Gerakan Pendidikan Terpadu	S1	Kebijakan Pendidikan	2020
5. Pendidikan Pancasila	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	2020
6. Pendidikan Kewarganegaraan	S1	Pendidikan Kimia	2020
7. Teori Pendidikan Kritis	S1	Kebijakan Pendidikan	2019
8. Perencanaan Pendidikan Terpadu	S1	Kebijakan Pendidikan	2019
9. Kepemimpinan Pendidikan	S1	Kebijakan Pendidikan	2019
10. Epistemologi dan Logika Pendidikan	S1	Managemen Pendidikan	2019
11. Etika Pendidikan	S1	PGSD	2019

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan(Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2005	Pelatihan Internet Dosen	MKU UNY	1 hari
2008	Pelatihan Pembelajaran E-Learning	Puskom UNY	3 hari
2018	Pelatihan Be Smart	Puskom UNY	7 hari

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan non cetak)	Sem/Tahun Akademik
Filsafat Pendidikan	S3	Cetak	1/2018
Etika Pendidikan	S1	Cetak	2/2019
Epistemologi dan Logika Pendidikan	S1	Cetak	1/2018
Pendidikan Pancasila	S1	Cetak	1 dan II/2017

PENGALAMAN PENELITIAN			
Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2020	The Influence of Education Environment and Leisure Activities On Indonesiaan and Malyasian Youth Welfare	Anggota	FIP
2020	Comparative Education system for Childhood Academic Fields Indonesian and Malaysia	Anggota	Pasca UNY
2020	Pendidikan Pesantren Al-Falah Tunggulo Limboto Gorontalo dalam tinjauan Filsafat Pendidikan: Kontribusinya bagi pengembangan Pendidikan Karakter Santri Menengah Atas di Indonesia	Anggota	FIP
2019	Peran Sekolah dalam Pengembangan Pendidikan Politik pada pemilih pemula: Perspektif Filsafat Pendidikan	Anggota	FIP
2019	Pendidikan Berbasis Nilai dan system Evaluasinya pada PAUD di TK DIY	Anggota	Dikti
2018	Landasan Filosofis Pendidikan dalam Perspektif guru	Anggota	FIP
2018	Ideologi Pendidikan di SMA N 3 Yogyakarta	Ketua	UNY
2018	Model Integrasi Nilai-nilai Pancasila pada Kegiatan Outbond di TK	Ketua	UNY
2018	Pendidikan Berbasis Nilai dan system Evaluasinya pada PAUD di TK DIY	Anggota	Dikti
2017	Pengembangan Model Karakter Jujur Melalui Metode Berceritera	Anggota	UNY
2017	Pengembangan Instrument Evaluasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak	Anggota	UNY

KARYA ILMIAH

Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2020	The role of Schools in Political Education for Novice Voters	Proceeding of ICEMAP
2019	Development of Evaluation Instrument of the Child-Friendly School Policy in Elementary School	AJI
2020	The implementation of Indonesia's child Friendly School Policy Based on Environment in the Coastal tourist Area of gunung Kidul Indonesia	Geojournal of tourism and Geosites Doi: 10.30892/gtg 31312-535

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ Peserta/Pembicara
2020	2020 APNME International Conference/Webinar	APNME	Peserta
2019	2019 APNME International Conference	APNME & Undiksha	Pembicara
2017	2017 APNME International Conference	APNME & CCNU China	Pembicara

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2020	Pelatihan Pendidikan Berbasis Nilai pada Guru TK Aisyiah Bustanul Athfal di Banguntapan	TK ABA Potorono
2019	Pelatihan Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal untuk Penguatan Pendidikan Karakter dan Evaluasinya di TK Aisyiyah Se Kab. Banyuwangi	Banyuwangi
2018	Pelatihan analisis Kebijakan Sekolah Ramah anak untuk Perbaikan Sekolah TK	Sleman
2017	Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme melalui Kearifan Lokal pada buruh Migran di Hongkong	Hongkong
2017	Pelatihan Pengembangan Diri buruh Migran Indonesia untuk Mencapai sukses Hidup	Hongkong
2017	Kebijakan Pendidikan Berwawasan Kebangsaan bagi Anak Usia Dini Berbasis Permainan Tradisional	Bantul
2016	Pelatihan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal bagi Guru SD di Sleman	Sleman

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI		
Peran/Jabatan	Institusi (Univ, Fak, Jurusan, Lab, studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik dll)	Tahun .. s/d ..
1.Sekretaris	Jurusan FSP	2011-2012
2.Ka Lab	Jurusan	2012-2016

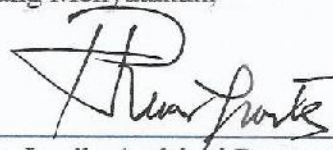
PENGHARGAAN/PIAGAM		
Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2019	Satya Lencana Pengabdian 30 tahun	Presiden
2016	Satya Lencana Pengabdian 20 tahun	Presiden
Dst		

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH		
Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang
2020-skrng	APNME	Anggota
2015-skrng	ISPI	Anggota

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, Februari 2021

Yang Menyatakan,



Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M. Hum.
NIP 19591030 198702 2001

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap	Riana Nurhayati, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Akademik	Asisten Ahli
4	NIDN	0029018803
5	NIP	19880129 201404 2 002
6	Status Perkawinan	Kawin
7	Tempat dan Tanggal lahir	Grobogan, 29 Januari 1988
8	Agama	Islam
9	Alamat Rumah	Perum Grand Intan Regency 2 Kav. G31 jalan Tobanan Raya km 9 Pleret Wonokromo Bantul
10	Nomor Telepon/Faks/HP	HP. 082223111133
11	Alamat kantor	Fakultas Ilmu Pendidikan - UNY
12	Nomor Telepon/Faks/HP	0274-586168 psw 295
13	Alamat e-mail	riana_nurhayati@uny.ac.id dan riananurhayati@gmail.com
14	Matakuliah yang diampu	Analisis data dengan komputer, Ilmu Pendidikan, Statistika, Dasar-Dasar Evaluasi Kebijakan, Penelitian pendidikan, Dasar Metodologi Penelitian

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	UNY	UNY
Bidang Ilmu	Kebijakan Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2010-2012
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Kesiapan Sekolah Dalam Melaksanakan Kebijakan e-Learning Di SMP Negeri 10 yogyakarta dan smp muhammadiyah 9 yogyakarta	Evaluasi Strategi Penanaman Nilai-Nilai Moral di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta
Nama Pembimbing	Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum Ariefa Efianingrum, M.Si.	Prof. Suyata, Ph. D

C. PENGALAMAN PENELITIAN

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2014	Sekolah dan Pembelajaran yang Humanis di SMA Yogyakarta	Hibah Fakultas	-
2	2015	Pengembangan Pembelajaran Humanis di SMA	Hibah Fakultas	-
3	2017	Pengembangan Instrumen Evaluasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak	LPPM	-
4	2017	Pengembangan Indikator Sekolah Efektif dan Kreatif	LPPM	-
5	2018	Analisis Kebijakan Pendanaan Pendidikan di Provinsi Yogyakarta	Fakultas	-
6	2019	Analisis Kebijakan Untuk Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter	Fakultas	-
7	2020	Model Adaptasi Kebijakan Zonasi Penerimaan Siswa Bari di DIY	Fakultas	30.000.000
8	2019-2021	Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah Berbasis Modal Sosial	STRANAS DIKTI	330.000.000

D. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2014	Pelatihan Pemanfaatan Modal Sosial dalam Pendidikan Karakter untuk Guru TK 'Aisyiyah Se-Kecamatan Ngemplak Sleman Yogyakarta	Fakultas	-
2	2014	(<i>Lesson Study</i>) Praktik Diskusi Kelompok Mahasiswa Tentang Permasalahan Pendidikan Di Indonesia Melalui Metode <i>Collaborative Learning</i> pada Mata Kuliah Ilmu Pendidikan	Universitas	-
3	2015	Pelatihan Pemanfaatan Modal Sosial Dalam Pendidikan Karakter untuk Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-kecamatan Danurejan Yogyakarta	Fakultas	-
4	2015	(<i>Lesson Study</i>) Praktik Diskusi Kelompok Mahasiswa Dalam Merancang Penelitian Dengan	Fakultas	-

		Metode <i>Project Based Learning</i> (Pbl) Pada Mata Kuliah Survey Pendidikan		
5	2016	(<i>Lesson Study</i>) Mengembangkan Kemampuan Critical Thinking Mahasiswa/i Pada Mata Kuliah Aliansi Dan Jejaring Pendidikan	Fakultas	-
6	2017	Pelatihan Penguatan Resiliasi Guru TK untuk Pendidikan Mitigasi Bencana se Kecamatan Mantrijeron Yogyakarta	Fakultas	-
7	2017	Pelatihan Strategi Pendidikan Multikultural di SMA Yogyakarta	Pascasarjana	-
8	2018	Pelatihan Penguatan Resiliasi Sekolah untuk Pendidikan Mitigasi Bencana di Kabupaten Sleman	Fakultas	
9.	2019	Pelatihan resiliensi untuk penguatan karakter guru TK dalam menynsong revolusi industry 4.0 di Kabupaten Banyuwangi	Fakultas	7.500.000
10.	2020	Pelatihan Resiliensi Guru dalam Penguatan Karakter untuk Mengurangi Bullying Bagi Guru TK se-Kabupaten Sleman Yogyakarta	Fakultas	10.000.000

E. KEGIATAN SEMINAR KARYA ILMIAH (INTERNASIONAL)

NO	NAMA KEGIATAN	TAHUN	KEAKTIFAN	NASIONAL/ INTERNASIONAL
1	ICERI (International Conference on Educational Research and Inovation)	2020	Presenter	International
2	ICMED (International Conference Meaningful of Education)	2020	Presenter	Internasional
3	International conference The 14 th Asia-Pasicific Network for moral Education (APNME) (<i>online</i>)	2020	Partisipant	Internatonal
4	International Conference on Education and Research Innovation (ICERI) Indonesia	2019	Paper Presenter	International
5	International conference The 13 th Asia-Pasicific Network for moral Education (APNME) Annual Conference <i>Moral Education and Cross-</i>	2019	Paresenter	International

	<i>Cultural Understanding An international conference for interdisciplinary and intercultural dialogue in Bali</i>			
6	International Conference ICMED Indonesia	2018	Presenter	International
7	International Conference ICSEI Singapore	2018	Paper Presenter	International
8	2nd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE)	2015	Partisipant	International

F. PENGALAMAN PUBLIKASI ILMIAH

NO	JUDUL ARTIKEL (JURNAL)	PUBLIKASI	TAHUN	NASIONAL/ INTERNASIONAL
1.	The development of School Resilience to Reduce bullying in Schools: a confirmatory factor analysis	Jurnal Of Southwest Jiaotong University China	2020	Internasional
2.	<i>Moral Education Challenges To Reduce Bullying in the future</i>		2020	Internasional
3.	<i>Setting and Intensity of Bullying in Schools in the Prespective of Sociology (ICRACOS)</i> ISBN: 678-602-0951-30-0 Link: http://icracos.lppm.unesa.ac.id/wp-content/uploads/2020/06/PROSIDING-ICRACOS-2019.pdf	Proceeding	2019	Internasional
4.	<i>School Policy for Bullying Prevention (ICERI)</i>	Proceeding	2019	Internasional
5.	The Policy Formulation of Educational Funding in Yogyakarta Province <i>International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICMED)</i> ISBN: 2518-668X Link: https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/4618	Terindeks Thomson Reuters	2019	Internasional
6	Indikator sekolah kreatif	Terindeks Sinta 3	2017	Nasional
7	<i>Dehumanization in Education: The Chalengges For Professional Teacher with Character For Creating Humanistic Learning In Schools (APNME)</i>	Proceeding	2014	Internasional

	Link: https://www.apnme.org/2014/conference-programme/APNME-2014-all-paper-abstracts.pdf ISBN:			
--	---	--	--	--

G. Buku

NO	Judul	PUBLIKASI	TAHUN
1	Monograf Bullying Di Sekolah Menurut Siswa SMA di Indonesia	Monograf	2020

H. Hak Kekayaan Intelektuan (HKI)

NO	Judul	PUBLIKASI	TAHUN
1	Buku Panduan Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial	EC00202019470 00191612	2020
	Video Panduan Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Topik “Kebijakan Sekolah Anti-Bully”	EC00202048832	12 November 2020
	Video Panduan Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Topik “Mengembangkan Modal Sosial Di Sekolah”	EC00202048836	12 November 2020
	ideo Panduan Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Topik “Melepaskan Diri Dari Masalah Bully”	EC00202048860	12 November 2020
	Video Panduan Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Topik “Membangun Komunikasi Efektif Dan Empatik”	EC00202048862	12 November 2020
	Video Panduan Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Tema “Pentingnya Membangun Sekolah Anti-Bully”	EC00202048863	12 November 2020
	Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Tema “Membangun Sekolah Zero Bullying Dengan Modal Sosial”	EC00202048864	12 November 2020

	Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Tema “Menenal Perilaku Bully Untuk Membentuk Pribadi Resilien Dan Berkarakter”	EC00202048865	12 November 2020
	Pengembangan Resiliensi Sekolah Untuk Mengurangi Bullying Di Sekolah Berbasis Modal Sosial Dengan Tema “Menjadi Pribadi Resilien Dan Berkarakter”	EC00202048866	12 November 2020

I. Pengalaman/Pelatihan Penunjang Akademik

No	Kegiatan	Tahun
1	Lokakarya Peran Dosen dan Tim Pengelola dalam Pendampingan Penyusunan Proposal Program Kreativitas Mahasiswa Menuju Pekan Ilmiah Mahasiswa Nasional Tahun 2021	2021
2	<i>Coaching Clinic Series: "Mastering Academic Writing"</i>	2020
3	<i>Coaching Clinic Series: Picking Journal For avoiding Predator & Understanding Authors Guidelines and Submission Procedure</i>	2020
4	<i>Coaching Clinic Series Academic Writing: Transforming project report into a journal paper</i>	2020
5	<i>Coaching Clinic Series Academic Writing: Sentence Clarity</i>	2020
6	Pelatihan Pengelolaan Jurnal (UMBY)	2020
7	<i>Webinar Academic Branding Dosen melalui Science and Technology Index (Sinta) menuju World Class University (PPBI LPPM UNY)</i>	2020
8	Bimbingan Teknis (Bimtek) Mengelola Pembelajaran bagi Guru, Dosen, dan Tenaga Kependidikan sesi 1 (LPPM Muhammadiyah Enrekang)	
9	Mendorong Mahasiswa Menembus Jurnal Bereputasi Nasional dan Internasional (BKI)	2020
10	Webinar Pancasila Gotong Royong di tengah pandemic covid-19	2020
11	Webinar “Mendorong Mahasiswa menembus jurnal bereputasi Nasional dan Internasional” BKI Academy	2020
12	Workshop pelatihan <i>Be-Smart</i>	2020
13	Reviewing awarded “Jurnal Pembangunan Pendidikan”	2019
14	<i>Workshop Program Penguatan Kompetensi Bidang Kemahasiswaan UNM</i>	2019
15	<i>“Effectively Communicating Your Research”</i> From Nature Research Academies	2018
16	Penyusunan Instrumen Monitoring dan Evaluasi Penggunaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Asing pada Satuan Pendidikan Formal dan Non-Formal	2018
17	Pre-Departure English Course UM Malang Batch 3	2017
18	English Course for Specific Purposes Sadhar University	2017
19	Pelatihan Penulisan Artikel Prosiding Terindeks Thomson Reuters	2017
20	Workshop PKM-GT AI FIP UNY	2017
21	Living Values Education Professional Development Seminar and Workshop heldfor Principals and Teacher of Primary School of Muhammadiyah in the City of Yogyakarta	2016
22	Pre-Departure English Course UM Malang Batch 1	2016

23	Stasiun Generale “ <i>Policy of Nation and Character Building: Comparing Indonesia-Malaysia</i> ”	2016
24	Intensive English Course 2016 on Presentation Skills & Public Speaking	2016
25	Fasilitator dan Motivator bagi siswa Akademi Menara Gading Kuantan bekerjasama dengan Universitas Kebangsaan Malaysia	2015
26	Inservice 75-hour English Course with USINTEC USA	2015
27	Sosialisasi Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD Muhammadiyah	2015
28	Pembekalan Dosen Muda UNY	2015
29	Pelatihan Pengembangan Multimedia	2014
30	Pelatihan e-Learning UNY	2014
31	Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar	2014
32	Pelatihan Model Pembelajaran	2014
33	Pendidikan untuk Perubahan Masyarakat Bermantabat	2014

Yogyakarta, 8 September 2020

Yang menyatakan,



Riana Nurhayati, M. Pd.

NIP. 19880129 201404 2 002